



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 ถึง พ.ศ.2570)



โรงเรียนบ้านอ้อน
อำเภอท่าว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านอ้อนฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัจจุบันปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษากลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน จึงมีการร่วมกันดำเนินการมาทุกปี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการตามงานบริหาร 4 งาน คืองานบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนที่ร่วมให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โรงเรียนบ้านอ้อนจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านอ้อน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
- ประวัติ บริบททั่วไป	1
- จำนวนบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่	4
- สภาพการบริหารงาน 4 ด้าน	7
- สภาพผลการจัดการศึกษา	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	23
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	24
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	26
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	28
- กราฟ	30
ส่วนที่ 3 กรอบนโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย	31
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์	53
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์ แผนงาน โครงการกิจกรรม	57
ส่วนที่ 6 แผนการบริหารงบประมาณ	86
ส่วนที่ 7 แนวทางขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	88
ส่วนที่ 8 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	90
ภาคผนวก	91
- สำเนาคำสั่งคณะกรรมการ	72
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	96

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านอ้อน ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ.2469 อาศัยศาลาวัดบ้านอ้อนเป็นสถานที่เรียน โดยหลวงอนุมัติราชกิจ นายอำเภอเงาว เป็นประธานในพิธีเปิด เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 81 คน มีนักเรียนชาย 41 คน นักเรียนหญิง 40 คน มีนายสม ต๊ะปัญญา เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2481 นายท้าว มันทา ได้บริจาคที่ดิน 1 แปลง เนื้อที่ 6 ไร่ - งาน 98 ตารางวา เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 3 ขนาด 2 ชั้น ทรงปั้นหย่า ได้รับงบประมาณจากรัฐอุปการ 1,000 บาท ราษฎรสมทบอีกส่วนหนึ่ง ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาลบ้านอ้อน ” เปิดทำการสอนเรื่อยมา

พ.ศ.2518 ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.7 จนถึง พ.ศ.2523 ได้เปลี่ยนระบบการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2520 เป็นระบบ 6:3:3 จึงได้เปลี่ยนแปลงการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.6 ตามหลักสูตร 2521

พ.ศ. 2521 ได้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ในเนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา โดยสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนชั้น ป.1 - ป. 2

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านอ้อน มีเนื้อที่ 21 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา แบ่งเป็นเนื้อที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ นอกนั้นเป็นสนามกีฬา และแปลงเกษตร

พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้เข้าโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (กศ.พช.)

พ.ศ. 2537 โรงเรียน ได้รับนักเรียนโรงเรียนบ้านปงมะโอ มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านอ้อน ตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ และในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.1) ขึ้น โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านปงมะโอ เป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 56 คน

พ.ศ. 2539 ได้รับอนุมัติจากกรมธนารักษ์ ให้รื้ออาคารเรียนแบบ ป.มาลากุล ขนาด 3 ห้องเรียน และได้นำวัสดุมาก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เพื่อเป็นที่เรียนของนักเรียนมัธยมต่อไป

พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105 /26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ใช้เป็นที่เรียนของนักเรียนมัธยม

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว และโครงการโรคเอดส์

พ.ศ. 2542 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ใช้เป็นที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

พ.ศ.2548 ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิซิเมนต์ไทย สร้างอาคารเรียนชั้นเดียว ขนาด 9 x 36 เมตร 6 ห้องเรียน ทำการก่อสร้างโดยอาสาสมัครเครือซิเมนต์ไทย ใช้เป็นห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล

พ.ศ. 2555 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างอาคาร ICT

พ.ศ. 2559 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารโรงฝึกงาน

พ.ศ. 2562 ได้รับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหก มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านอ้อน ตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2563 ได้รับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แก้ว มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านอ้อน ตามนโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านอ้อน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 290 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน มีนายวิรัช วรรคิด เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. ที่ตั้งของโรงเรียน

ตำบลบ้านอ้อนเป็นตำบลหนึ่ง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภองาว สภาพทางภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสูง มีเนื้อที่ 156 ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้าน จำนวน 8 หมู่บ้าน มีอาณาเขต ดังนี้

- | | | |
|---------------|-----------|-------------------|
| - ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | ตำบลนาแก |
| - ทิศใต้ | ติดต่อกับ | ตำบลบ้านโป่ง |
| - ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | ตำบลหลวงใต้ |
| - ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | อำเภอแจ่ม จ.ลำปาง |

โรงเรียนบ้านอ้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านอ้อนใต้ อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 63 ตารางวา

จำนวนประชากร และการประกอบอาชีพ

ตำบลบ้านอ้อน มีประชากร 6,495 คน เป็นชนพื้นเมืองร้อยละ 95 อีกร้อยละ 5 ของจำนวนประชากรเป็นชาวเขา เผ่ากะเหรี่ยง อี้อ ย่า การนับถือศาสนา ด้านการประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ ยาสูบ ทำไร่ข้าวโพด ปลูกผักกาดเขียวปลี ปลูกกระเทียม เป็นหลัก อีกร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย หาของป่า รับจ้างทั่วไป ข้าราชการ

การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การศึกษา ประชากรร้อยละ 20 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 40 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30 จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกร้อยละ 10 จบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

การนับถือศาสนา นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 และอีกร้อยละ 5 นับถือศาสนาคริสต์ และอื่นๆ วัฒนธรรม

- มีภาษาพูดเป็นของตนเอง คือ ภาษาไทยพื้นเมือง
- การแต่งกายโดยทั่วไปแต่งกายประยุกต์ และแต่งกายพื้นเมืองล้านนาบ้างในบางโอกาส
- ประเพณีที่สำคัญ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ทำบุญสลากภัต ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ถวายทานข้าวใหม่ ลอยกระทง การบวชพระ การบวชเณร การสู่ขวัญ การสืบชะตา การพ้อนผีผด การส่งเคราะห์

3. ภาระงาน ปริมาณงาน

3.1 ภาระงานการจัดการศึกษา

- ระดับก่อนประถมศึกษา: จัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมแก่ประชากร อายุ 4-6 ปี ในเขตบริการ ตำบลบ้านอ้อน อำเภอาง จังหวัดลำปาง คือ หมู่ที่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านห้วยทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว และหมู่ที่ 7 บ้านห้วยน้อด ตำบลบ้านโป่ง
- ระดับประถมศึกษา: จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ในเขตบริการ ตำบลบ้านอ้อน อำเภอาง จังหวัดลำปาง คือ หมู่ที่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านห้วยทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว และหมู่ที่ 7 บ้านห้วยน้อด ตำบลบ้านโป่ง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ในเขตบริการ ตำบลบ้านอ้อน อำเภอาง จังหวัดลำปาง คือ หมู่ที่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านห้วยทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว และหมู่ที่ 7 บ้านห้วยน้อด ตำบลบ้านโป่ง

3.3 ปริมาณงาน

3.3.1 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		วุฒิการศึกษา			รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
สายบริหาร	1	-	-	-	1	1	
สายปฏิบัติการสอน	4	10	-	7	7	14	
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	-	3	-	3	
รวม	8	11	-	10	8	18	

3.3.2 ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	12	10	23	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	18	27	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	16	8	24	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	19	28	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	13	22	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	19	14	33	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	23	29	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	16	32	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	11	20	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	12	21	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	13	18	31	
รวม	12	128	162	290	

โรงเรียนบ้านอ้อน มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านห้วยทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว หมู่ที่ 7 บ้านห้วยน้อต ตำบลบ้านโป่ง และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปริมาณงานตามโครงสร้าง แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

อัตรากำลังประกอบด้วยข้าราชการครู จำนวน 14 ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว 4 ตำแหน่ง รวมผู้ปฏิบัติงานทั้งสิ้น 18 คน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเก่ง เครื่องรยทา สะอาดกาย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

อัตลักษณ์

เรียนร้อยดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์

เศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

ค่านิยมโรงเรียนบ้านอ้อน ON-PLEARN

ON = Ban on school

P = Plan

L = Learn

E = Education for all

A = Active learning

R = Research for education

N = Network

มีการวางแผน

มีการจัดการเรียนรู้

มีการจัดศึกษาเพื่อปวงชน

มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

มีการวิจัยเพื่อการศึกษา

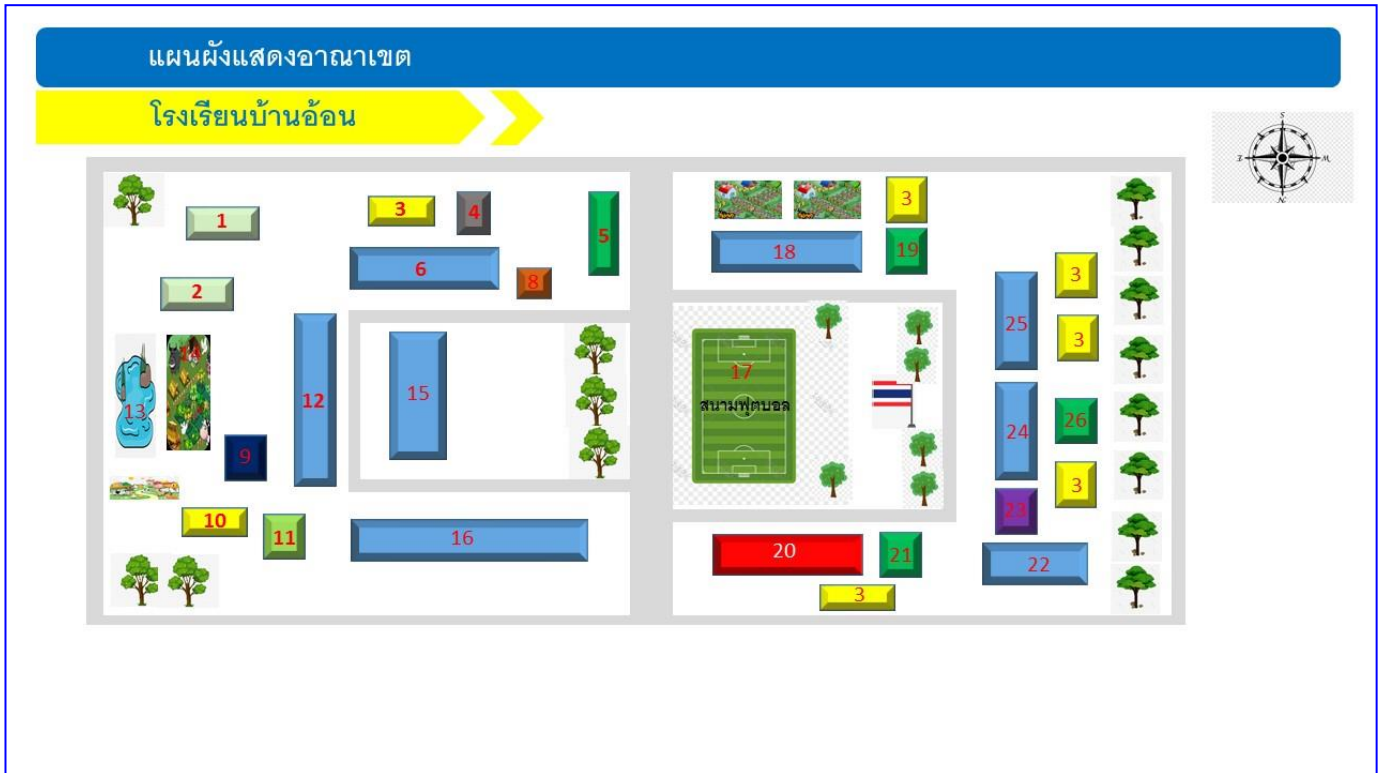
มีการสร้างเครือข่าย

วัฒนธรรมองค์กร

สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกัน มีมารยาท บนพื้นฐานวิถีไทย

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านอ้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านอ้อนใต้ อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 63 ตารางวา สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่จุดศูนย์กลางของชุมชนดังแผนผัง



หมายเลข	แบบ	ลักษณะอาคาร	สร้าง พ.ศ.	จำนวนห้อง	ประเภทการใช้งาน		สภาพการ ใช้งาน
					ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	
6	อาคารเรียน ป1.ก	ถาวร	2515	4	4	-	ดี
18	อาคารเรียน สปช. 102/2526	ถาวร	2527	4	2	2	ดี
24	อาคารเรียน สปช. 105/2529	ถาวร	2539	4	4	-	ดี
16	อาคารเรียน สปช. 105/2529	ถาวร	2542	4	4	-	ดี
25	อาคารแบบเครือซีเมนต์	ถาวร	2548	6	-	6	ดี
12	อาคารเรียน 105/2529	ถาวร	2553	4	4	-	ดี
1	อื่นๆ(สร้างเอง	ถาวร	2560	1	-	-	ดี
2	อื่นๆ(สร้างเอง	ถาวร	2562	1	-	-	ดี
20	อาคาร สปช.203/26	ถาวร	2533	1	-	-	ดี
23	อาคาร 312	ถาวร	2520	1	-	-	ดี
15	โรงฝึกงาน 102/27	ถาวร	2559	2	-	-	ดี

หมายเลข	แบบ	ลักษณะ อาคาร	สร้าง พ.ศ.	จำนวน ห้อง	ประเภทการใช้งาน		สภาพการ ใช้งาน
					ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	
3	ห้องส้วมเพิงหมาแหงน	ถาวร	2522	4	-	-	ดี
3	ห้องส้วม สปช. 601/2526	ถาวร	2533	4	-	-	ดี
3	ห้องส้วม601/2526	ถาวร	2541	4	-	-	ดี
9	บ้านพักครูอาคารไม้ยกสูง	ถาวร	2518	-	-	-	ดี
22	บ้านพักครูครึ่งตึกครึ่งไม้	ถาวร	2521	-	-	-	ดี
11	ห้องส้วม(สร้างเอง)	ถาวร	2555	4	-	-	ดี
21	โรงจอดรถ	ถาวร	2549	-	-	-	ดี

5. สภาพการบริหารงาน 4 ด้าน

โรงเรียนบ้านอ้อ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2547 มีอำนาจหน้าที่และภารกิจหลัก ดังนี้

ภารกิจหลัก

1. เป็นสถานศึกษามีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3) และ จัดการศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา สาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสาระของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. ร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นๆ ในการจัดการศึกษา
4. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

5. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และประสิทธิภาพการจัดการประเมิน โดยพิจารณาจากการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
6. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม อนุรักษ์ สืบทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม
8. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
9. จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคลากร และให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

ภารกิจรอง/ภารกิจสนับสนุน

1. ดำเนินงานประสานความร่วมมือ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานพัฒนาด้านต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
 2. ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ ตามนโยบายหน่วยเหนือ และความต้องการของท้องถิ่น
- ปริมาณงานและภาระงานปฏิบัติตามโครงสร้างของโรงเรียนแม่กุ่มวิทยา แบ่งตามโครงสร้าง จำนวน ๔ กลุ่ม ดังนี้
- กลุ่มบริหารวิชาการ
 - กลุ่มบริหารบุคคล
 - กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - กลุ่มบริหารงานทั่วไป



6. ภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านอ้อน มีผลการจัดการศึกษา ดังนี้

6.1 ด้านโอกาส

จัดการศึกษาภาคบังคับ ให้กับประชากรวัยเรียน ใน 8 หมู่บ้าน ผลการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดฐานข้อมูลจากจำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2559 จำนวน 28 คน เข้าเรียนในโรงเรียนบ้านอ้อน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 เข้าเรียนในสังกัดอื่น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดฐานข้อมูลจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 คน เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เข้าเรียนในสังกัดอื่น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

จากผลการดำเนินงานข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2564 นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านอ้อน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.13 อยู่ในระดับดี คือเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.29 ศึกษาต่อและเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88.89 จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน พบว่าแนวโน้ม การเกิดของประชากรระหว่างปี พ.ศ. 2555 – 2564 มีจำนวนลดลงตามลำดับ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะทางการเงินตึนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

6.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามจุดเน้นการพัฒนาในปีงบประมาณ 2564 ซึ่ง ประเมินผลความสำเร็จจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	ความสามารถ	
	ด้านภาษา	ด้านการคิดคำนวณ
2564	-	-
2563	28.50	32.81
2562	47.76	32.76

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาลดลงจากปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง 19.26

ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถด้านด้านการคิดคำนวณเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.05

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
2564	48.23	33.13	35.63	35.68
2563	53.56	27.50	31.65	40.00
2562	46.43	28.16	28.38	25.92

จากตารางพบว่าในปีการศึกษา 2564 สาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลง 5.33 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.80

ในปีการศึกษา 2564 สาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.63 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.97

ในปีการศึกษา 2564 สาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.98 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.25

ในปีการศึกษา 2564 สาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลง 4.32 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.76

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
2564	61.08	23.30	29.55	21.25
2563	61.39	28.89	25.64	31.39
2562	59.46	21.33	26.38	30.00

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2564 สาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลง 0.31 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.62

ในปีการศึกษา 2564 สาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลง 5.59 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.97

ในปีการศึกษา 2564 สาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.91 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.17

ในปีการศึกษา 2564 สาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลง 9.84 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยลดลง 8.45

ในภาพรวมโรงเรียนบ้านอ้อน ได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง จำแนกตามกลุ่มสาระหลัก ดังนี้

- สาระภาษาไทย

1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดการช่วยเหลือตัวเอง และการพึ่งตัวเอง
2. นักเรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกันมากเกินไป
3. ครูไม่เน้นการสอนเชิงคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์
4. ครูไม่เน้นการสรุปองค์ความรู้จากกระบวนการเรียนรู้

- สาระภาษาต่างประเทศ

1. ครูไม่มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูไม่เน้นการสอนที่ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. ครูขาดเทคนิคการสอนที่เข้าใจ ให้นักเรียนอยากเรียนรู้และสนุกกับการเรียน
4. นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในปีงบประมาณ 2564 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับโรงเรียน และร่วมมือกับทางกลุ่มเครือข่ายขุนงาว

6.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่าในการส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร ชุมชน บุคคล สถาบันวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษายังมีน้อย และไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะบทบาทที่สำคัญคือบทบาทในการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา บทบาทในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน บทบาทในการบริหารงบประมาณ บทบาทในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจว่าบทบาทดังกล่าวเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนั้นกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบผลสำเร็จจมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนา

7. ผลการประเมินของ สมศ. รอบที่ 4

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตตามวัย รูปร่างสมส่วน ร่างกายแข็งแรง เดิน-วิ่ง-กระโดดได้อย่างคล่องแคล่วไม่เสียการทรงตัว กล้ามเนื้อมือมีความแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งของที่ใช้ประจำวัน ใช้ดินสอลากเส้นตามรอยปะ เนื่องจากเด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ได้ดื่มนม ได้รับการตรวจดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการฝึกจากการปั้นดินน้ำมัน ขยำกระดาษ หยิบจับสีกีเยนระบายสี ลากเส้นตามรอย

2. เด็กส่วนใหญ่บอกความต้องการตนเองได้ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย กล้าพูดคุย ทักทายกับบุคคลที่มาเยือน อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส หน้าตาสดใส ร่วมกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข เนื่องจากเด็กได้ทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ ได้แก่ ระบายสี ร้องเพลง เล่นกับเพื่อน เล่นกลางแจ้ง และได้นอน พักผ่อนอย่างเพียงพอ รวมทั้งได้ทำกิจกรรมสื่อสารด้วยใจสร้างบรรยากาศใหม่ในห้องเรียน

3. เด็กส่วนใหญ่รู้จักอยู่ร่วมกันได้ ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีจิตอาสา เช่น ช่วยเหลือ ครู ถือของ เป็นต้น มีน้ำใจรู้จักแบ่งปันขนม แบ่งปันของเล่น รู้จักออมเงิน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ เก็บของใช้-ของเล่นเข้าที่ เป็นต้น เนื่องจากเด็ก ได้รับการปลูกฝังจากครูปฐมวัยให้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้ร้องเพลงจิตอาสาทุกวัน ได้ฟังนิทานสอดแทรก คุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการฝึกช่วยเหลือตนเองตามวัย และสถานศึกษาดำเนินงานโครงการธนาคาร โรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักออมเงิน

4. เด็กส่วนใหญ่รู้จักซักถามเมื่อสงสัย มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้จักจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น บทสวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำแผ่เมตตาแบบยาว เพลงคำนิมพื้นฐาน 12 ประการ เพลงจิตอาสา คำคล้องจอง เป็นต้น เนื่องจากเด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้ฝึกอ่านคำ ฝึกท่องคำคล้องจอง และร้องเพลงอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และสามารถบริหารจัดการบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดครูปฐมวัยเพียงพอ กับ ชั้นเรียน และเหมาะสม จัดครูปฐมวัยมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มี จิตวิทยา เข้าใจพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมในการปรับตัวเรียนรู้ในชั้น ต่อไป

2. ครูปฐมวัยมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก เมตตา ต่อเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน พูดกับเด็กด้วยน้ำเสียงสุภาพนุ่มนวล ถึงแม้จะมีเด็กชนเผ่าเข้ามา เรียนร่วม ได้แก่ ชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า เผ่าลาหู่ เผ่าอาข่า ครูปฐมวัยก็สามารถปฏิบัติต่อเด็กเท่าเทียมกัน ปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งความประพฤติ กริยาวาจา และจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เคย ได้รับ เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” “หนึ่งแสนครูดี” และ “ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น ระดับ เจริญเงินกลุ่มปฐมวัย”

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การฝึกระเบียบวินัยเด็กให้รู้จักเข้าแถวรับของจากผู้ใหญ่ และการเข้าแถวรอคอยทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น
2. การฝึกเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เกี่ยวกับการไหว้ทักทายสวัสดี และการพูดสุภาพมีหาง เสียง “ครับ-ค่ะ”
3. เด็กบางส่วนยังมีทักษะการคิดรวบยอด และคิดแก้ปัญหาน้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มาตรการเรื่องความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกยังไม่รัดกุมเท่าที่ควร การรับเด็ก และส่งเด็กใน ตอน เข้าและตอนเย็น ไม่มีสมุดสำหรับลงชื่อรับ-ส่งเด็ก
2. สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนามยังไม่เหมาะสมกับเด็ก พื้นสนามเป็นคอนกรีต ไม่มีสถานที่เป็น สัตส่วน

3. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร มีหลายโครงการที่เด็กต้องทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่ระดับประถมศึกษา ทำให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

4. การดำเนินงานพัฒนาระบบการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง ขาดการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม กับสภาพจริงของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ของเด็ก

2. การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ จากมุมหรือเวทีคนเก่ง

3. การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำขนม การทำอาหาร หรืออื่นๆ ที่เหมาะสมกับเด็กตามบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียง สถานศึกษา จัดทำโครงการวิถีชีวิตพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงสุกร ไก่ ห่าน ปลาบิล เพาะเห็ดนางฟ้า เลี้ยงหอยขม รวมทั้งมีชุมนุมแนะแนวด้านการศึกษาต่อ และอาชีพที่สุจริต มีพัฒนาการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความชอบ กระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ สามารถในการใช้โปรแกรม Word Excel Power point การสื่อสารโดยใช้ E-Mail การสืบค้นโดย Internet ใช้อุปกรณ์ได้คล่องแคล่ว สร้างโปรแกรมตัดต่อภาพยนตร์ Filmora , E-book , Movie Maker นำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ แบ่งปันข้อมูลต่างๆ ได้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างทักษะ ด้าน ICT

3. ผู้เรียนมีจิตใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตาต่อทั้งผู้คน เพื่อน และสัตว์เลี้ยง มีจิตอาสา ร่วมกิจกรรม กับชุมชนอย่างหลากหลาย เช่น รมรงค์ป้องกันยาเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลาย เป็นต้น สถานศึกษาจัดทำ โครงการ

สนามจรรยาบรรณเสริมสร้างจิตสำนึกความปลอดภัย มีรูปร่างสูงใหญ่ เข้มแข็ง เติบโตสมวัย มี น้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย เคยมีเกียรติประวัติเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีค่านิยม 8 ประการ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีค่านิยม 12 ประการ

5. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีความรู้รักสามัคคี ไม่แบ่งแยกชนเผ่าที่อยู่ร่วมกัน เช่น ไทยภาคเหนือ (ล้านนาไทย) ลาหู่ อาข่า เย้า เป็นต้น อยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5. ผู้เรียนมีความรักความผูกพันในวิถีชุมชน ค่านิยมชนเผ่า ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของตนเอง รัก ในความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด รักในจังหวัดลำปาง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถบริหารจัดการบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งรวมกลุ่มกันทำหน้าที่อาสาพานักเที่ยวที่มาเที่ยวชม หล่มภูเขียว ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งของจังหวัดลำปาง โดยบรรยายให้ความรู้ถึงประวัติความเป็นมาของหล่มภูเขียว และสิ่งศักดิ์ที่เป็นที่เคารพนับถือของชาวบ้าน ในอุทยาน โดยได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่กรมป่าไม้อุทยานแห่งชาติหล่มภูเขียว และชุมชนบ้านอ้อ

3. สถานศึกษาจัดทำโครงการวิถีชีวิตพอเพียง ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จุดประสงค์ เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน โดยฝึกให้นักเรียนเลี้ยงสุกร เลี้ยงปลานิลในกระชัง การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลาตก ในบ่อดิน การเลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ พันธุ์ไข่ และการเลี้ยงกบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัดอย่างต่อเนื่อง มาโรงเรียนแต่เช้า (ครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่)

2. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุ่มเทเสียสละ รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนที่อยู่ในหอพักของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ การสื่อสาร การพูดใน
 พื้นชุมชน หรือสาธารณะ
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี
 เหตุผล นำเสนอความคิดต่อที่ประชุม หรือต่อเพื่อนๆ ได้อย่างมีข้อมูล เหมาะสมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
 แก้ปัญหาได้
4. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
 จนถึงขั้นเป็นอาชีพเสริม หรืออาชีพหลัก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ยังไม่ต่อเนื่อง มีการใช้การดำเนินงานแบบเดิมๆ
 ทุกปี ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
2. สถานศึกษาควรมีแผนป้องกันอุบัติเหตุ ในการข้ามถนนมาทำกิจกรรมร่วมกันระหว่าง
 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
 อย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ผ่านมา

ผลงานของโรงเรียน

1. รางวัลชมเชย เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง
 เขต 1
2. รางวัลชนะเลิศ การประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาลำปาง เขต 1

3. รางวัลรองชนะเลิศ ความปลอดภัย สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
6. นางเพ็ญศรี อินตะเสน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับทอง ประกวดห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มเครือข่าย ชุนงาว
7. นางรุ่งนภา เสมอมิตร ครูดีในดวงใจ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุนงาว ปี การศึกษา 2564
8. นายธวัชชัย งามพิง เกียรติบัตรการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ปี2564 ชมรมครูอำเภอางว ปีการศึกษา 2564
9. นายธวัชชัย งามพิง เกียรติบัตรครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาชุนงาว ปีการศึกษา 2564
10. นางเพ็ญศรี อินตะเสน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับทอง ประกวดห้องเรียนคุณภาพกลุ่มเครือข่าย ชุนงาว ปีการศึกษา 2564
11. นายพรชัย ธิอินโต (ผู้ฝึกสอน) เหรียญเงินการแข่งขันเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน15ปีหญิง กีฬายาวชน และประชาชนจังหวัดลำปาง สมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564
12. นายพรชัย ธิอินโต (ผู้ฝึกสอน) เหรียญเงินการแข่งขันเซปักตะกร้ออายุไม่เกิน12ปีหญิงกีฬายาวชนและ ประชาชนจังหวัดลำปาง สมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564
13. ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มยูวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ 3 การคัดเลือกเกษตรกร และสถาบันเกษตรกร ดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี 2565 ได้รับจากหน่วยงาน ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปางปีการศึกษา 2565
14. นายจตุพล วรรณวงศ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นที่ปรึกษากลุ่มยูวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ 3 การคัดเลือก เกษตรกร และสถาบันเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี 2565 ได้รับจากหน่วยงาน ผู้ว่าราชการ จังหวัดลำปางปีการศึกษา 2565
15. รางวัลรองชนะเลิศ ความปลอดภัย สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

16. รางวัลรองชนะเลิศ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ
2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
17. รางวัลชนะเลิศ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
18. รางวัลชนะเลิศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สถานศึกษา
ขนาดกลาง ระดับดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ผลงานของนักเรียน

1. ด.ญ.ปภาวดี ดวงแก้ว ด.ญ.อัจฉรา โนนศิริ ด.ญ.สิริกานต์ โป๊ะโฮ ด.ญ.เขมนิจ หลี่แก้วสาย
ด.ญ.ชลนิภา ศรีพฤษ์ ได้รับเหรียญเงินการแข่งขันเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน15ปีหญิง กีฬาเยาวชนและ
ประชาชนจังหวัดลำปาง สมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564

2. ด.ญ.กตัญญู ธนวัชรสันติ ด.ญ.พิรยา เชื้อนขัน ด.ญ.รุ่งธิวา มะโนแสน ด.ญ.วรัญญา สุตาโย
ด.ญ.มัลลิกา วันทะยะ ได้รับเหรียญเงินการแข่งขันเซปักตะกร้ออายุไม่เกิน12ปีหญิงกีฬาเยาวชนและประชาชน
จังหวัดลำปาง สมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564

3. เด็กหญิงวัลภา วงศ์ศรี ได้รับการคัดเลือกเป็นสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ 3 การคัดเลือก
เกษตรกร และสถาบันเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัด ได้รับจากหน่วยงาน ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2565

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
ประถมศึกษา	2	2	-	-	4
มัธยมศึกษา	7	9	2	2	20
รวม	9	11	2	2	24

ระดับประถมศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง
2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญเงิน
3	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญเงิน
4	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6	1. นายพรชัย ธิอินโต 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง

ระดับมัธยมศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	1. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา	เหรียญทอง
2	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	1. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา	เหรียญทอง
3	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา	เหรียญเงิน
4	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	1. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	เข้าร่วม
5	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	1. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	เหรียญทองแดง
6	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	1. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	เหรียญทอง
7	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	1. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	เหรียญทอง
8	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ	เหรียญเงิน
9	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	1. นายจตุพล วรรณวงศ์ 2. นายกฤษกร ไชยวรรณ	เหรียญเงิน
10	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	1. นายจตุพล วรรณวงศ์ 2. นายกฤษกร ไชยวรรณ	เหรียญเงิน
11	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	1. นายธวัชชัย งามพิง	เหรียญเงิน
12	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	1. นายธวัชชัย งามพิง	เหรียญทอง
13	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	1. นายธวัชชัย งามพิง	เหรียญเงิน

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
14	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3	1. นายธวัชชัย งามพิง	เหรียญเงิน
15	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	1. นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน	เหรียญเงิน
16	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	1. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา	เหรียญเงิน
17	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	1. นางประกายทอง จันทร์จร 2. นายจตุพล วรรณวงศ์	เหรียญทองแดง
18	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	1. นางประกายทอง จันทร์จร 2. นายจตุพล วรรณวงศ์	เข้าร่วม
19	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ม.1-ม.3	1. นายจตุพล วรรณวงศ์	เหรียญทอง
20	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.4-ป.6	1. นายพรชัย ธิอินโต 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง

2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มเครือข่าย ปีการศึกษา 2565

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
ปฐมวัย	1	1	-	-	2
ประถมศึกษา	8	2	2	1	13
รวม	9	3	2	1	15

ระดับปฐมวัย

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
1	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	1. นางสาวนริศรา กัลปสันติ 2. นางสาวอรุญา ยอดศรี	เหรียญทอง
2	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	1. นางสาวนริศรา กัลปสันติ 2. นางสาวอรุญา ยอดศรี	เหรียญเงิน

ระดับประถมศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	1. นางสาวปวีณา กำสม	เหรียญเงิน
2	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	1. นางสาวสุทธิดา บานเย็น	เหรียญทองแดง
3	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	1. นางสาวปวีณา กำสม	เหรียญทอง

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้ฝึกซ้อม	ผลการแข่งขัน
4	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	1. นางเพ็ญศรี อินต๊ะเสน	เหรียญทอง
5	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	1. นายธีรวิศิษฐ์ วงศ์บุตร	เข้าร่วม
6	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	1. นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์	เหรียญทองแดง
7	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง
8	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญเงิน
9	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6	1. นายพรชัย ฉินโต 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง
10	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	1. นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์	เหรียญทอง
11	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	1. นายกฤษกร ไชยวรรณ 2. นายภาคิน เกษณา	เหรียญทอง
12	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	1. นายวีรยุทธ์ ควรคิด	เหรียญทอง
13	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	1. นางสาวนายุทธ์ ดั้นเมฆ	เหรียญทอง

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านอ้อน

โรงเรียนบ้านอ้อนได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านอ้อน อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (7S/CPEST) เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อม ภายนอก และที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน

จากการระดมความคิดเห็นสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยเครื่องมือ เทคนิค /นิต : SWOT ANALYSIS ได้ดังนี้

สภาพปัญหา ปัจจุบันและความต้องการ

จากการศึกษาสถานภาพผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จากการวิเคราะห์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู สรุปลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ 7s ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1.ด้านโครงสร้าง (S1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำไปเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการหรือกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 2. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างยังไม่ค่อยชัดเจนมากนัก
2.ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S2)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย
3. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3)	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ รวมทั้งมีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	สถานศึกษายังไม่สามารถกำหนดกรอบอัตรากำลังได้ด้วยตนเอง

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4)	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม ภาวะ ผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่สามารถจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะ การปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์</p>	<p>1. ผู้บริหารขาดการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเข้มงวดเพราะภาระงานมีมาก</p> <p>2. การประสานงานการมอบหมายงานภายในยังไม่เป็นระบบ ขาดทีมงาน และกระบวนการกลุ่ม</p>
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน(S5)	<p>1. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรส่วนใหญ่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>3. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ น้อย</p>
6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (S6)	<p>บุคลากรส่วนใหญ่จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ/</p>	<p>1. สถานศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT</p> <p>2. ครูผู้สอนบางท่านสอนหลากหลายเกินไปมีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่จบ</p>
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของ	<p>บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น ร่วมกันกำหนดวิธีการ</p>	<p>บุคลากรบางคนยังขาดจิตสำนึกในความเป็นจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
สมาชิกใน หน่วยงาน (S7)	สร้างนวัตกรรมใหม่ พัฒนาองค์กร สร้าง เครือข่าย”	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ (C – PEST (Exter Environment)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า	.1ประชาชนให้ความร่วมมือในการพัฒนา โรงเรียน ทั้งแรงงาน ด้านงบประมาณ ทำให้การ พัฒนาโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น .2ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างใน ด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้าน มาใช้ที่โรงเรียน
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย	1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา 2. มีพระราชบัญญัติครูและบุคลากรที่ส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	.1การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรี บ่อยๆ ทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน .2คนในชุมชนที่สนใจทางด้าน การเมืองและ กฎหมายยังมีน้อย
E: ด้านเศรษฐกิจ	ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรง ชีพ เพราะมีการทำเกษตรอย่างต่อเนื่องตลอดปี	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่ มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อ การเรียนของนักเรียน .2ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกัน ส่งผลให้ขาดการสนับสนุน ทุนการศึกษากับลูก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<p>1. สภาพสังคมมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ยึดถือ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี อย่างเคร่งครัด พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี</p> <p>2. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต , อบจ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านอ้อน และชุมชนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>3. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด จึงทำให้ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติ และเรื่องการเรียนรู้ บุตรหลานส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ ซึ่งบางครั้งอาจทำให้ดูแลไม่เต็มที่</p> <p>2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่มี บางครั้งอาจจะไม่เพียงพอต่อการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลานได้</p> <p>3. มีการระบาดของยาเสพติด ซึ่งบางครั้งอาจเป็นผลเสียกับนักเรียน</p>
:Tด้านเทคโนโลยี	<p>1. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>.1 สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่</p>
	<p>2. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p>	<p>สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>2. ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม</p>

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษา ภาคบังคับ) เอื้อ และมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนของชุมชน มุ่งสู่ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	0.30	3	-2	0.9	-0.6	0.3
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	3	-2	0.45	-0.3	0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	2	-3	0.4	-0.6	-0.2
4. ด้านสังคม – วัฒนธรรม (S)	0.15	3	-2	0.45	-0.3	0.15
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	-1	0.8	-0.2	0.6
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.00	-2.00	
สรุปปัจจัยภายนอก				+1.00		

จากตารางแสดงว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกโอกาสมีค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านอุปสรรคมีค่าเฉลี่ย -2.00 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยรวมอยู่ที่ 1.00 แสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้าง (S1)	0.15	4	-1	0.6	-0.15	0.75
2.ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S2)	0.20	3	-2	0.6	-0.4	1
3. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3)	0.13	3	-2	0.39	-0.26	0.65
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4)	0.12	3	-2	0.36	-0.24	0.6
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน(S5)	0.15	4	-1	0.6	-0.15	0.75
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (S6)	0.15	3	-2	0.45	-0.3	0.75

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S7)	0.10	4	-1	0.4	-0.1	0.5
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.40	-1.6	
สรุปปัจจัยภายใน				+1.8		

จากตารางแสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านอ่อนโอกาสมีค่าเฉลี่ย 3.40 ด้านอุปสรรคมีค่าเฉลี่ย -1.60 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยรวมอยู่ที่ 1.80 แสดงว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง โรงเรียนบ้านอ่อนพร้อมที่จะพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

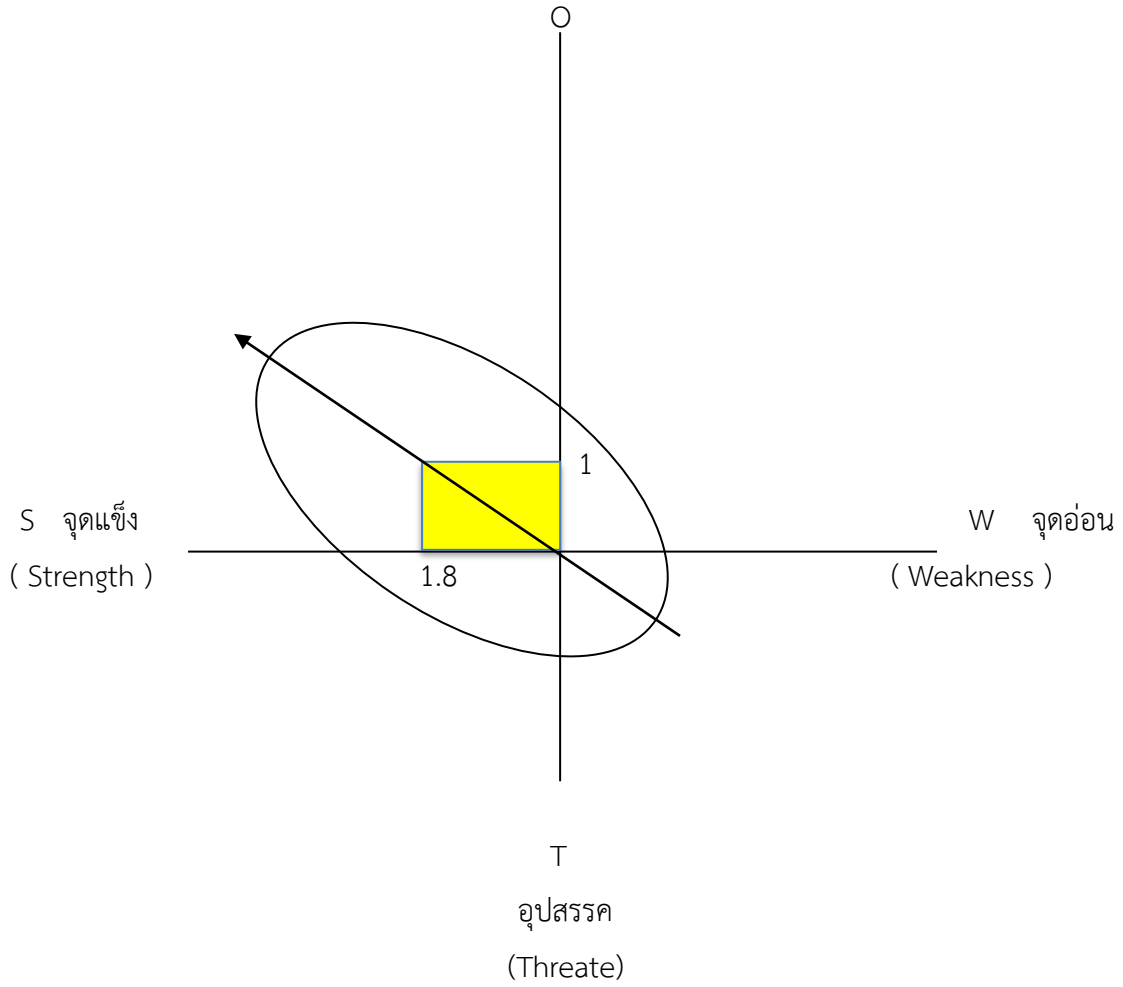
จากการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT) ของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านอ่อน ปรากฏว่า

โรงเรียนบ้านอ่อน มีสถานภาพอยู่ใน STAR กล่าวคือมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อต่อการพัฒนา และ เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในการจัดบริการทางการศึกษา มากกว่าในส่วนที่ไม่เอื้อ ซึ่งโรงเรียนจะนำโอกาส และจุดแข็งที่มีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดบริการทางการศึกษาทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพในการทำงานของครู และด้านการบริหารจัดการ

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนบ้านอ้อน

โอกาส

(OP Portunity)



ส่วนที่ 3

กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากบทสรุปสภาพการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกจากการศึกษา วิเคราะห์นโยบายยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนัก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบนโยบายของโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลซึ่งได้กำหนดกรอบ แนวคิดว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและพัฒนาให้คนไทยรู้จักศักยภาพตนเอง ศักยภาพ ผู้อื่น เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับการ พัฒนาศักยภาพประเทศ พื้นที่หรือท้องถิ่น และมีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับยุทธศาสตร์การจัดการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อนจึง ได้กำหนดกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา และ แนวทางขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ้อนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุน ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะตาม ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยหรือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านอ้อมมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ

- 1 การจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ้อม พ.ศ 2561 เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. 2560 มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อม พ. ศ. 2553(ฉบับปรับปรุงพศ 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้าน การทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ

ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ ตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ

มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอ ภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและ การเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การ ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 4) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น

ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่นเกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนจะมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4)

การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษ ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกล สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมา ประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิต กำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ

startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น** อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน (ร่าง) **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570**

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ** เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนา

ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงานประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านอ้อน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	85
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	85
3	สถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
4	ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	ร้อยละ	80	80	85	85	85
2	นักเรียนเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ	80	80	80	85	85
3	นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	85	85	85	90	90
4	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	80	85	85	85
5	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ	100	100	100	100	100
6	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์	ร้อยละ	80	80	85	85	85

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	80	80	80
5	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	90	90	90	90	90
2	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของครูได้รับการเลื่อนและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น/เลื่อน วิชະฐานะที่สูงขึ้นหรือได้รับการยก ย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ	ร้อยละ	50	50	50	50	50

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
2	สถานศึกษาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
3	สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ตามเป้าหมาย	ระดับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	สถานศึกษามีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาทักษะความพร้อม ของเด็กปฐมวัย 1. กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมพี่ล่าน้อง ส่งต่อสู่ ความสำเร็จ 3. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 4. กิจกรรมสร้างความรัก เสริมความรู้ 5. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.1 ข้อที่ 1 – 4 มฐ.2 ข้อที่ 3 – 4 มฐ.3 ข้อที่ 1 – 2 และ 4	90	90	90	90	90	นางสาวนริศรา กัลปสันติ
	2. เด็กปฐมวัยเกิดจินตนาการและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		90	90	90	90	90	
	3. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้าน การฟัง การพูด และการกล้า แสดงออก		90	90	90	90	90	
	4. เด็ก ผู้ปกครองและครูเกิดความ รักและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		90	90	90	90	90	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล 1. การอบรมทบทวนการจัดทำ หลักสูตร และการวัดผล ประเมินผล 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร สถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การนำไปใช้ 3. ดำเนินการประเมินหลักสูตรหลักสูตร สถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. จัดทำเครื่องมือและวัดผล ประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 5. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	1. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 2. โรงเรียนบ้านอ้อมมีหลักสูตร มาตรฐานของสถานศึกษา มี หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ ประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และรายวิชา เพิ่มเติมและสอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรท้องถิ่น 3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 นำ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.2 ข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.2 ข้อที่ 3 มฐ.3 ข้อที่	100	100	100	100	100	นางรุ่งนภา เสมอมิตร
			100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	<p>อ่อนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>		100	100	100	100	100	
<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>1. กิจกรรม การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่</p> <p>2. กิจกรรมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง . (Teacher</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การ</p>	<p>มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.2 ข้อที่ 1.1 – 1.2 มฐ.3 ข้อที่ 3.1 – 3.5</p>	100	100	100	100	100	นางสาวปวีณา กำสม
			100	100	100	100	100	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
School Quality Program : <i>TSQP</i> 3. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ 5. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ 6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถี 7. กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม 8. การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอน	สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 3. ร้อยละของครูที่พัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนมีสื่อที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยเป็น แหล่งแสวงหาความรู้ เป็นห้องเรียน ที่น่าดู น่าอยู่ น่ารู้ และน่าเรียน 4. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน		80	80	80	80	80	
			80	80	80	80	80	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(RT, NT, O-NET, PISA) 2. กิจกรรมการอ่านการเขียน 3. กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ 4. กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาสูงขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.1 ข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.2 ข้อที่ 3	100	100	100	100	100	นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์
			80	80	80	80	80	
			80	80	80	80	80	
			80	80	80	80	80	
โครงการนิเทศภายใน 1. งานวิชาการ 2. งานบุคลากร 3. งานบริหารทั่วไป 4. งานบริหารทั่วไป	1. สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ฝ่ายในระดับดีเยี่ยม 2. โรงเรียนมีการนำนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.1 ข้อที่ 1.1 มฐ.3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	นางเพ็ญศรี อินตะเสน
			ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5. งานนโยบาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปางเขต 1 มา ปฏิบัติส่งผลให้สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาได้ระดับดี							
โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 2. จัดซื้อวัสดุกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ป. 1 - ม.3	1. โรงเรียนมีบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณ โรงเรียน ร้อยละ 100 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ เทคโนโลยีได้ 3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ และ ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ใน การบริหารจัดการห้องเรียน	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.3 ข้อที่ 3 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.1 ข้อที่ 1.1/4 มฐ.2 ข้อที่ 6 มฐ.3 ข้อที่ 2	100	100	100	100	100	นายจตุพล วรรณวงศ์
			80	80	80	80	80	
			100	100	100	100	100	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาค 2. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับอำเภอ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับระดับ ภาค	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.1 ข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.2 ข้อที่ 3	20	20	20	20	20	นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้ารับการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับ เขตพื้นที่		30	30	30	30	30	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้ารับการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่ม อำเภองาว		50	50	50	50	50	
	4. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง		80	80	80	80	80	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรี 1. ซ่อมแซมเครื่องดนตรี 2. ค่าวิทยากรสอนทักษะทางด้าน ดนตรีสากล 3. ค่าวิทยากรการสอนนาฏศิลป์	1.นักเรียนมีทักษะความสามารถใน ด้านดนตรี 2.นักเรียนมีทักษะความสามารถ ในการแสดงดนตรีสามารถรวมวง ได้ 3.นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่ คณะ มีความอดทนและมีระเบียบ วินัย เป็นผู้นำและผู้ตามได้	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.1 ข้อที่ 1	80	80	80	80	80	นายจตุพล วรรณวงศ์
		มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	80	80	80	80	80	
		มฐ.1 ข้อที่ 1.2/3-4	80	80	80	80	80	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา 1.กิจกรรมการเข้าค่ายทักษะด้านกีฬา 2.การแข่งขันกีฬาสี 3.การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.1 ข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.1 ข้อที่ 1.2/3-4	80	80	80	80	80	นายพรชัย ธิอินโต
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความ รับผิดชอบและมีความสามัคคีในหมู่ คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา		80	80	80	80	80	
	3. ร้อยละของนักเรียนได้ใช้กีฬา เป็นสื่อในการออกกำลังกายให้ ห่างไกลจากยาเสพติด		80	80	80	80	80	
	4. นักเรียนได้พัฒนาตนเองใน ทักษะด้านกีฬาและมีความรู้ความ เข้าใจในกติกาการแข่งขันกีฬามาก ขึ้น		80	80	80	80	80	
	5. ร้อยละของชุมชนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน		80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน</p> <p>กิจกรรมสถานักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน 2. กิจกรรมเขตสะอาดในเขตรับผิดชอบ 3. กิจกรรมพื้ดูแลน้อง 4. กิจกรรมหน้าเสาธง 5. กิจกรรมเสียงตามสาย 6. กิจกรรมจรรยาจรโรงเรียน 7. กิจกรรมโฮมรูม 8. กิจกรรมประชุมประจำเดือน 9. กิจกรรมเข้าแถวกลับบ้าน 10. กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม 	<p>มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>มฐ. 1 ข้อที่ 2 -3</p> <p>มาตรฐานการศึกษา</p> <p>ขั้นพื้นฐาน</p> <p>มฐ. 1 ข้อที่ 1.2</p>	80	80	85	85	85	นายธวัชชัย งามพิง

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11. กิจกรรมมัคคุเทศน์น้อย กิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน 1. กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง 2. กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ 3. กิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย 1. วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ 2. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 3. วันเด็กแห่งชาติ 4. วันปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.3								

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5. วันแม่แห่งชาติ 6. วันไหว้ครู 7. วันเข้าพรรษา 8. วันอาเซียน 9. วันลอยกระทง								
โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 1. กิจกรรมการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2. กิจกรรมสหกรณ์ 3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 4. กิจกรรมการเลี้ยงปลานิลใน 5. กิจกรรมการเลี้ยงปลาอุกในบ่อ 6. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า 7. กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	1. ร้อยละของผู้บริหารและครู ตระหนักในความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำ หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การสู่การบริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม และ ใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเป็นธรรมชาติ 2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้	80	100	100	100	100	100	นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา
			80	80	85	85	85	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
8. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ9. กิจกรรมการเลี้ยงจิ้งหรีด 10. กิจกรรมกลุ่มการทำขนม	<p>ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นหลักในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียน ได้เผยแพร่ ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียน ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อนเป็นแหล่งเรียนรู้</p>		80	80	85	85	85	
			70	75	80	80	80	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>โครงการอารยเกษตรสืบสานรักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง (โคกหนองนา) กิจกรรมกสิกรรมธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฐานการเรียนรู้คนรักแม่โพสพ (ทำนาชีวภาพ) - ฐานการเรียนรู้คนรักน้ำ (การ จัดการ/อนุรักษ์น้ำ) - ฐานการเรียนรู้คนมีไฟ (การสาธิต การเผาถ่าน) - ฐานการเรียนรู้หัวคันนาทองคำ (การทำแปลงสาธิตการใช้พื้นที่หัวคัน นา) 	<p>1. ร้อยละของนักเรียนเกิดการ เรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์สู่การ ปฏิบัติในรูปแบบโคกหนองนา โมเดล</p> <p>2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 1</p> <p>มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.1/6 ข้อที่ 1.2/4</p>	80	80	85	85	85	นายวัชชัย งามพิง
			ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน 1. ค่ายคุณธรรมช่วงชั้นที่ 1 2. ค่ายคุณธรรมช่วงชั้นที่ 2 3. ค่ายคุณธรรมช่วงชั้นที่ 3 4. กิจกรรมธนาคารขยะ 5. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ 6. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 7. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	1. ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 2	80	80	85	85	85	นายภาคิน เกษณา
		มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.2/1-3	80	80	85	85	85	
โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 1. กิจกรรม ป.ป.ช.น้อย 2. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 3. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) 4. กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น	1. ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 1-4	80	80	85	85	85	นายภาคิน เกษณา
		มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.1-1.2	80	80	85	85	85	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาและสำรวจ พันธุ์กรรมพืชในโรงเรียน 2. จัดทำแผนผังพันธุ์กรรมพืช 3. จัดหาและปลูกพืชท้องถิ่นและพืช หายาก 4. จัดบอร์ดนิทรรศการงานสวน พฤกษศาสตร์ 5. จัดทำทะเบียนพืช และ ป้ายชื่อ 6. กิจกรรมศึกษาดูงานสวน พฤกษศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนได้ประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียน การสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข 2. ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช 3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิด ประโยชน์ถึงท้องถิ่น	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 2-3 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.2	80	80	85	85	85	นายธวัชชัย งามพิง
			80	80	85	85	85	
			80	80	85	85	85	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา 1. กิจกรรมศึกษาแหล่งรู้ปฐมวัย 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 4. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ ประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากนอก ห้องเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการ เรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้มีความพึงพอใจใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในระดับดี	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.3 ข้อที่ 1	80	80	80	80	80	นางสาวปวีณา กำสม
		มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.3 ข้อที่ 1 – 2	80	80	80	80	80	
		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - จัดหาแฟ้มจัดเก็บเอกสาร - จัดทำรายงานการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือ 2. ร้อยละความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 3 ข้อ 1	80	80	85	85	85	นางสาวกัญญาพร ^ฐ ต้นเมฆ
		มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1 ข้อ 1.2/3 มฐ.ที่ 2 ข้อ 2	90	90	95	95	95	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร 1. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. นำบุคลากรศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะให้สูงขึ้น 4. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ	1. ร้อยละ ของบุคลากร มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งที่ กคศ. กำหนด 2. ร้อยละของ บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจสภาวะการเปลี่ยนแปลงและแนวทางที่จะปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ 3. ร้อยละของบุคลากร จิตสำนึก ในการเสียสละ ยึดมั่นในระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของบุคลากร ได้รับการ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 2 ข้อ 3	100	100	100	100	100	นางเพ็ญศรี อินท๊ะเสน
		มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 ข้อ 4	90	90	90	90	90	
			100	100	100	100	100	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5. อบรมครูในสถานศึกษาการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน 6. สรุปผล/รายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	ประเมินเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิด ชูเกียรติในระดับต่างๆ		30	30	30	30	30	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ในสถานศึกษา 1. จัดหาแบบเรียน 2. จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน 3. จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน 4. จัดหาวัสดุสำนักงาน 5. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ 6. ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า) 7. จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 8. จัดหาครูจ้างในสาขาที่ขาดแคลน 9. จัดหาลูกจ้างรายวัน 10. จ่ายค่าอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน (อนุบาล – ประถมศึกษา) 11. จ่ายค่าอาหารนักเรียนสำหรับ	1. การบริหารงานในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ มีค่าตอบแทน ใช้สอยวัสดุในการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 3 ข้อ 1	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน
		มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 1 ข้อ 1.2/3 มฐ.ที่ 2 ข้อ 2	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>นักเรียนพักนอน</p> <p>12. จ่ายค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนให้นักเรียน</p> <p>13. จัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>								
<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>2. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 2 ข้อ 6</p> <p>มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 ข้อ 2</p>	100	100	100	100	100	นางรุ่งนภา เสมอมิตร
			ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
แผนปฏิบัติการประจำปี	3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานต่างๆ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. จัดทำวารสาร แผ่นพับเกี่ยวกับ โรงเรียน และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ประชาสัมพันธ์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. จัดทำการประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ 3. จัดทำป้ายไว้นิเทศ ป้ายนิเทศ เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนทั้งหมดตลอดปีงบประมาณ 2566	1. ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ได้ทราบ ข่าวสารความรู้และกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนจากวารสารเผยแพร่ และ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน 2. ร้อยละของชุมชน /ผู้ปกครอง นักเรียน /คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ บุคคลภายนอก ได้ทราบข่าวสาร ความรู้และกิจกรรมต่างๆโรงเรียน จากวารสารเผยแพร่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 2 ข้อ 6 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 ข้อ 2	100	100	100	100	100	นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา
			80	80	80	80	80	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน และมีความ เข้าใจตรงกันในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน 3. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม		80	80	80	80	80	
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน 1. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน หญิงมัธยม 2. ติดตั้งพัดลมหอบประชุมใหญ่ 3. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า หอบประชุมใหญ่ 4. ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานหน้า	1. ร้อยละของการจัดหาและ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ร้อยละของความพึงพอใจ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 4-5	80	80	85	85	85	นายจตุพล วรรณวงศ์
			80	80	85	85	85	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ห้อง ป.1 5. ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน ป.1-ป.6 6. ซ่อมแซมระบบนํ้าใช้โรงอาหาร 7. ซ่อมแซมรั้วโรงเรียนและประตู 8. ซ่อมแซมพ่นสีเก้าอี้และโต๊ะนักเรียน 9. ซ่อมบำรุงรักษาแอร์ 10. ซ่อมแซมระบบแสงสว่างภายใน โรงเรียน 11. ซ่อมแซมถนนภายในโรงเรียน								
โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ 1. M-OBEC ข้อมูลครุภัณฑ์ 2. B-OBEC:ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง 3. Thai School Lunchระบบแนะนำ สํารับอาหาร กลางวัน	1. ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน 2. ร้อยละของโรงเรียนสามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิด	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ.ที่ 6 ข้อที่ 6 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 6 ข้อที่ 6	90	90	95	95	95	นางกัญญภัทร ไชยแก้ว
			90	90	95	95	95	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4. SCHOOL LUNCH SYSTEM โครงการอาหารกลางวัน 5. E-Budget รายงานค่า สาธารณูปโภค 6. e-report.energyโครงการลดการ ใช้พลังงานภาครัฐ 7. ระบบ e-budget การรายงาน ข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา 8. O-NET 9. NT 10. RT 11. DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล 12. Q -INFO ระบบฐานข้อมูล	ประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด 3. ร้อยละของโรงเรียนสามารถ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากรและผู้สนใจได้		90	90	95	95	95	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 13. SchoolMis ระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา 14. E-Mis ระบบสารสนเทศเพื่อ บริหารการศึกษา 15. ระบบ Set ระบบบริหารจัดการ ข้อมูลโรงเรียน รวม (เด็กพิเศษ) 16. ระบบ E-MES รายงานการอ่านออก เขียนได้ 17. ระบบคัดกรองนักเรียนนักเรียน ยากจนพิเศษ 18. ระบบการรับนักเรียนและสำมะโน นักเรียน 19. MOE ระบบความปลอดภัยใน								

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษา 20. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)								

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานจราจร 2. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความ	1. ร้อยละของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านอ่อน เข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 2. ร้อยละของครู นักเรียน	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.2/4	80	80	85	85	85	นายธีรวิสิษฐ์ วงศ์บุตร
			80	80	85	85	85	

กิจกรรม (กลยุทธ์ระดับโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมายประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ปลอดภัยของสถานศึกษา	บุคลากร และผู้มาติดต่อ ราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน โรงเรียน							
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1. สุขอนามัย 2. อาหารสะอาดปลอดภัย 3. เด็กไทยฟันดี 4. กิจกรรม อย. น้อย 5. กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย 6. กิจกรรมจัดหาเวชภัณฑ์ยา 7. กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริม สุขภาพ 8. กิจกรรมป้องกันควบคุมโรคไวรัส โคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019	1. ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละของนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่มีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 4. ร้อยละของนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ในการป้องกัน ควบคุม โรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่2019	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1 ข้อที่ 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 ข้อที่ 1.2/4	80	80	85	85	85	นายธีรวิศิษฐ์ วงศ์บุตร
			80	80	85	85	85	
			90	90	90	90	90	
			100	100	100	100	100	

ส่วนที่ 6
แผนการบริหารงบประมาณ

รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ พร้อมงบประมาณ

(กรอบงบประมาณระยะกลาง MTEF) ปีงบประมาณ 2566-2570

ก. งบประมาณการรายรับรับเงินอุดหนุนรายหัวและงบประมาณอื่น

ที่	รายการงบประมาณ	ประมาณการงบประมาณของสถานศึกษา ปี 2566-2570										หมายเหตุ	
		จำนวนนักเรียน					งบประมาณ						
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
1	เงินอุดหนุนรายหัว												
	1.1อนุบาล 2	24	20	20	20	20	41,616	34,680	34,680	34,680	34,680		
	1.2อนุบาล 3	27	24	20	20	20	46,818	41,616	34,680	34,680	34,680		
	1.3ประถมศึกษาปีที่ 1	24	27	24	20	20	46,512	52,326	46,512	38,760	38,760		
	1.4ประถมศึกษาปีที่ 2	28	24	27	24	20	54,264	46,512	52,326	46,512	38,760		
	1.5ประถมศึกษาปีที่ 3	21	28	24	27	24	40,698	54,264	46,512	52,326	46,512		
	1.6ประถมศึกษาปีที่ 4	33	21	28	24	27	63,954	40,698	54,264	46,512	52,326		
	1.7ประถมศึกษาปีที่ 5	29	33	21	28	24	56,202	63,954	40,698	54,264	46,512		
	1.8ประถมศึกษาปีที่ 6	32	29	33	21	28	62,016	56,202	63,954	40,698	54,264		
	1.9มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	32	29	33	21	67,830	114,240	103,530	117,810	74,970		
	1.10มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	19	32	29	33	67,830	67,830	114,240	103,530	117,810		
	1.11มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	19	19	32	29	110,670	67,830	67,830	114,240	103,530		
	1.12 เงินอุดหนุนเพิ่มเติม	69	70	80	94	98	69,000	70,000	80,000	94,000	98,000		
	มัธยม ตามมติ ครม.												
	รวม	356	346	357	372	364	727,410	710,152	739,226	778,012	740,804		
2	เงินอุดหนุนอื่น												
	2.1ปัจจัยพื้นฐาน นร.ยากจน	70	67	72	75	80	110,000	101,000	116,000	125,000	126,000		
	2.2เงินอุดหนุน 15 ปี	287	276	277	278	266	522,914	502,872	504,694	506,516	484,652		
	2.3เงินบริจาค						190,000	190,000	190,000	190,000	190,000		
	2.4 อาหารกลางวัน						919,800	865,200	827,400	772,800	768,600		
	2.5 นักเรียนพักนอน						152,000	182,400	228,000	182,400	182,400		
	รวม	287	276	277	278	266	1,894,714	1,841,472	1,866,094	1,776,716	1,751,652		
	รวมทั้งสิ้น	2,787	276	277	278	266	2,622,124	2,551,624	2,605,320	2,554,728	2,492,456		

หมายเหตุ

งบอุดหนุนอื่น (ปัจจัยพื้นฐาน นร.ยากจน เงินอุดหนุน 15 ปี และงบบริจาค) อาจจะมีวัตถุประสงค์

การจ่ายเงินชัดเจนอยู่ในตัวและเสนอเป็นโครงการเพื่อใช้จ่ายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 7

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านอ้อน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อนจึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับ ครูและบุคลากร ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารเน้นย้ำกับ ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านอ้อมมีเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

ส่วนที่ 8

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

โรงเรียนบ้านอ้อนกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2566 - 2570 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : OEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C: CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ้อน

ที่ 52/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(ระยะ 5 ปี 2566-2570)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านอ้อน มีความมุ่งหมายในการการศึกษา เพื่อพัฒนานักนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นายวีรยุทธ์ ควรรคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางกัญญภัทร ไชยแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางเพ็ญศรี อินต๊ะเสน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางรุ่งนภา เสมอมิตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ของโรงเรียนฉบับร่าง

4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ

5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)

6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

7. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

8. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

2.1	นางกัญญภัทร ไชยแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2	นางเพ็ญศรี อินต๊ะเสน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3	นางสาวปวีณา กำสม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4	นายธีระวิศิษฐ์ วงศ์บุตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.5	นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.6	นายธวัชชัย งามพิง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.7	นายพรชัย ธิอินโต	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8	นายภาคิน เกษณา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9	นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10	นางสาวนริศรา กัลปสันติ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11	นางสาวกนกายุทธ์ ดั้นเมฆ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.12	นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.13	นางสาวอรุญา ยอดศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14	นายฤกษ์กร ไชยวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.15	นางหทัยา ศรีเพ็ญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.16	นายจตุพล วรรณวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17	นางรุ่งนภา เสมอมิตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางกัณณภัทร ไชยแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอรุณา ยอดศรี | กรรมการ |
| 3. นางสาวนริศรา กัลปสันติ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1 | 1,2,3,4,5 |
| 1. นางรุ่งนภา เสมอมิตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเพ็ญศรี อินตะเสน | กรรมการ |
| 3. นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน | กรรมการ |
| 4. นางสาวปวีณา กำสม | กรรมการ |
| 5. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา | กรรมการ |
| 6. นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1-4 และ 1.1 ข้อ 6 | |
| 1. นายธวัชชัย วามพิง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธีรวิศิษฐ์ วงศ์บุตร | กรรมการ |
| 3. นายพรชัย ธิอินโต | กรรมการ |
| 4. นายเกียรติศักดิ์ ไชยวรรณ | กรรมการ |
| 5. นายภาคิน เกษณา | กรรมการ |
| 6. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ข้อ 2.1-2.6 และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3.2 ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกนาญุทธิ์ ดั้นเมฆ | กรรมการ |
| 3. นางรุ่งนภา เสมอมิตร | กรรมการ |
| 4. นายธีรวิช สายวุฒิกุล | กรรมการ |
| 5. นางสาวปวีณา กำสม | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางเพ็ญศรี อินตะเสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรุ่งนภา เสมอมิตร | กรรมการ |
| 3. นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน | กรรมการ |
| 4. นางสาวปวีณา กำสม | กรรมการ |
| 5. นางสาวกัญญารัตน์ สุริยะเสนห์ | กรรมการ |
| 6. นายภาคิน เกษณา | กรรมการ |
| 7. นางสาวสาวิตรี ปินใจรักษา | กรรมการ |
| 8. นายพรชัย ธิอินโต | กรรมการ |
| 9. นายธวัตชัย งามพิง | กรรมการ |
| 10. นางสาวกนายุทธ์ ดั้นเมฆ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ และองค์ประกอบอื่น ๆ ของแผนปฏิบัติการพร้อมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 4.1 นายวีรยุทธ์ ควรคิด | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางกัญญภัทร ไชยแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางเพ็ญศรี อินตะเสน | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.4 นายธวัตชัย งามพิง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4.5 นางสาวเสาวลักษณ์ กองเงิน | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4.6 นางรุ่งนภา เสมอมิตร | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายวีรยุทธ์ ควรคิด)

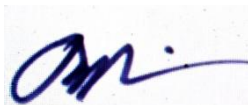
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

บันทึกแนบท้าย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 ถึงพ.ศ.2570) เป็นการกำหนดกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิดวิเคราะห์ และวางแผนระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย แต่การที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น โรงเรียนจะต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างจริงจัง ดังนั้น จึงได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 ถึงพ.ศ.2570) เสนอเพื่อขอความเห็นชอบ และขออนุมัติ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน ครั้งที่ 3/2565

เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ทุกประการ จึงลงนามไว้ร่วมกัน

(ลงนาม)



ตัวแทนชุมชนกรรมการสถานศึกษา/

(นายสุนทร ยะอ้อน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อน

(ลงนาม)



ตัวแทนโรงเรียน

(นายวีรยุทธ์ ควรรคิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน



โรงเรียนบ้านอ้อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

