



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านอ้อ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ้อน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

10 เมษายน 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
ข้อมูลผู้เรียน	9
ข้อมูลงบประมาณ	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	45
ภาคผนวก	48
• ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	49
• ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	53
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	59
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	60

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านอ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษานายมนรักษ์ ศรีมหาวงศ์ จำนวนครูและบุคลากร 17 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 13 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน เป็นสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ผู้เรียน 198 คน

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้**

#### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านอ้อนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมการพัฒนาการอ่านโดยใช้ FRIEND Model ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การจัดการเรียนการสอนแบบ 5 STEPs ตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community :SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและรวบรวมข้อมูลเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีโครงการอารยเกษตรสืบสานรักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (โคกหนองนา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอมีกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือวัดผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้ม RT,NT, O-Net โดยจัดทำใบงาน และแนวข้อสอบเก่าย้อนหลัง 3 ปี ในการจัดกิจกรรมติว มีการรายการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอารยเกษตรสืบสานรักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (โคก หนองนา) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักษาการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการสอนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและสอนกลุ่มอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการผู้เรียน และชุมชน เช่น การเลี้ยงป่านิลในกระชัง อ่อนเพลินคาเฟ่ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ และงานคหกรรม เป็นต้น

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต กิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มรู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ทำให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิต สังคม ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรอย.น้อย สถานศึกษาได้รับรางวัล เสมอ ปปช. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน ได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านระบบ Obec care และนำผลที่ได้มา แก้ไข หรือส่งต่อ

ผลการประเมินดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 81.83 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 84.96 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 87.69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียน ร้อยละ 90.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 85.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 95.10 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 99.12 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน ร้อยละ 98.25 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนร้อยละ 95.10 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 97.13 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ในกิจกรรมตั้งเป้าหมายและนโยบาย (School Goal) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบวงจร PDCA โดยใช้ ONPLEARN Model ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการกลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา ( SAR ) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ FRIEND Model กิจกรรมโคกหนองนา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตามโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ของบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ตามกิจกรรมอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนต้นแบบด้านป้องกันการโรคจากสิ่งแวดล้อม “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับดี จากกองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Q-info) ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงและนำไปใช้ ประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินดังนี้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านอ่อนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community :SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ มีการจัดทำโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการด้านดนตรีและด้านกีฬา จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม ชุมนุมรักษาราชการ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุม วิทย -คณิต ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ Electronic สื่อ DLIT และนำ Digital Learning Platform และการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากภายในสถานศึกษาได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียนและแผ่นป้าย รวมถึงมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับยุคสมัย การบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 พบว่าอยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Q-info) มาใช้การสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และทันต่อการนำไปใช้ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนา ผู้เรียนมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไข และส่งเสริม ผู้เรียน

ผลการประเมินดังนี้ ครูร้อยละ 89.75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 89.67 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 97.45 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 88.24 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 89.50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้**

แผนปฏิบัติการที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาการอ่านโดยใช้ FRIEND Model

แผนปฏิบัติการที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

แผนปฏิบัติการที่ 4 ติดตั้งระบบการสอน Smart TV,DLIT ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ติดตั้งอุปกรณ์ ต่อพ่วงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถเข้าใช้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

แผนปฏิบัติการที่ 5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 6 มีการการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ให้แก่ผู้เรียน นำ AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา

แผนปฏิบัติการที่ 7 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมคิด ร่วมกระทำ และร่วมรับผิดชอบมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านอ้อน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 2 บ้านอ้อน ตำบลบ้านอ้อน อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โทรศัพท์ : 084-3680102 E-Mail : Banaon\_51@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ 4 บ้านปางมะโอ

หมู่ 6 บ้านอ้อนหัวทุ่ง หมู่ 1 บ้านแม่กัว๊ก หมู่ 7 บ้านแม่กัว๊กดอนแก้ว หมู่ 5 บ้านห้วยหก

คำขวัญ : เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งมารยาท สะอาดกาย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน : เรียนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานพระราชดำริ

เอกลักษณ์ : เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : เรียบร้อยดี มีน้ำใจ

ค่านิยม : ค่านิยมโรงเรียนบ้านอ้อน ON-PLEARN

O มีการใช้โอกาส (Opportunity)

N มีการสร้างความร่วมมือกันทุกฝ่าย (Need Participation)

P มีการวางแผน (Plan)

L มีการจัดการเรียนรู้ (Learn)

E มีการจัดศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all)

A มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

R มีการวิจัยเพื่อการศึกษา (Research for education)

N มีการสร้างเครือข่าย (Network)

วัฒนธรรมองค์กร : สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกัน มีมารยาท บนพื้นฐานวิถีไทย

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ้อนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุน ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะตามศตวรรษที่ 21

## พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 7) จัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยหรือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### จุดเน้น

1. ส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
3. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

### 2) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	3	3
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	3	6	9

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครู	1	1	2
ครูผู้ช่วย	1	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
นักการภารโรง	1	-	1
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

### 3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	4	5	9	45.00
ปริญญาตรี	4	6	10	50.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	-	1	5.00
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	6	20
2. ภาษาไทย	2	20
3. คณิตศาสตร์	1	20
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ชีววิทยา	1	20
6. เคมี	1	20
7. ฟิสิกส์	1	20
8. หลักสูตรและการสอน	1	20
9. อุตสาหกรรมศิลป์	1	20
10. การศึกษาปฐมวัย	2	15
11. สังคมศึกษา	1	20
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

### 3. ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 198 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	12	10	22	22
ป.2	1	7	17	24	24
ป.3	1	12	8	20	20
ป.4	1	10	19	29	29
ป.5	1	7	11	18	18
ป.6	1	15	12	27	27
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
ม.1	1	5	18	23	23
ม.2	1	9	10	19	19
ม.3	1	7	9	16	16
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>114</b>	<b>198</b>	<b>198</b>

### 4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,321,092	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	938,876
เงินนอกงบประมาณ	1,055,868	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	924,195
เงินอื่นๆ (ระบุ)	192,981	เงินอื่นๆ (ระบุ)	189,195
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,569,941</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,052,406</b>

### 5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านอ้อน มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตบริการ 7 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อน หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านหัวทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรเป็นคนพื้นเมืองประมาณร้อยละ 90 และอีกร้อยละ 10 เป็นชาวเขาเผ่าเย้าการประกอบอาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ทำไร่ รับจ้าง และหาของป่า ฐานะของประชากรยากจน ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณี วัฒนธรรม ประชาชนชาวพื้นเมืองจะปฏิบัติตามพิธีกรรมตามแบบของศาสนาพุทธและแบบล้านนา

## 6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	2	3	2	0	3	1	11	15
ป.2	24	0	4	3	3	2	3	2	7	12
ป.3	20	0	3	2	2	3	4	3	3	10
ป.4	29	0	6	10	5	4	2	1	1	4
ป.5	18	0	1	1	1	5	0	5	5	10
ป.6	27	0	3	3	9	3	3	3	3	9
รวม	140	0	19	22	22	17	15	15	30	60
ร้อยละ		0.00	13.58	15.71	15.71	12.15	10.71	10.71	21.43	42.85

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	3	0	3	1	2	7	6	15
ป.2	24	0	9	5	2	3	3	0	2	5
ป.3	20	0	2	6	3	4	1	2	2	5
ป.4	29	0	12	7	5	2	2	1	0	3
ป.5	18	0	3	4	1	7	1	1	1	3
ป.6	27	0	4	9	7	5	2	0	0	2
รวม	140	0	33	31	21	22	11	11	11	33
ร้อยละ		0.00	23.57	22.14	15.00	15.71	7.86	7.86	7.86	23.57

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	0	1	0	2	1	3	15	19
ป.2	24	0	0	1	2	7	6	5	3	14
ป.3	20	0	0	1	1	2	4	2	10	16
ป.4	29	0	6	2	6	8	1	4	2	7
ป.5	18	0	1	3	1	2	4	4	3	11
ป.6	27	0	4	3	3	8	4	3	2	9
รวม	140	0	11	11	13	29	20	21	35	76
ร้อยละ		0.0	7.86	7.86	9.29	20.71	14.29	15.00	25.00	54.29

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	0	1	0	1	3	2	15	20
ป.2	24	0	0	0	5	7	7	2	3	12
ป.3	20	0	0	1	1	5	2	7	4	13
ป.4	29	0	0	0	0	2	14	11	2	27
ป.5	18	0	0	0	0	1	7	7	3	17
ป.6	27	0	0	0	0	5	11	7	4	22
รวม	140	0	0	2	6	21	44	36	31	111
ร้อยละ		0.00	0.00	1.43	4.29	15.00	31.43	25.71	22.14	79.28

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	0	1	0	3	3	5	10	22
ป.2	24	0	0	0	2	1	10	8	3	22
ป.3	20	0	0	0	0	1	2	6	11	23
ป.4	29	0	1	0	0	0	2	9	17	13
ป.5	18	0	0	0	0	0	0	4	14	26
ป.6	27	0	0	0	0	0	1	9	17	24
รวม	140	0	1	1	2	5	18	41	72	131
ร้อยละ		0.00	0.71	0.71	1.42	3.57	12.86	29.29	51.43	93.58

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	2	3	1	3	5	3	5	13
ป.2	24	0	3	4	4	4	1	4	4	9
ป.3	20	0	1	6	5	2	1	5	0	6
ป.4	29	0	4	7	5	6	4	3	0	7
ป.5	18	0	2	4	5	3	2	2	0	4
ป.6	27	0	6	8	2	8	1	2	0	3
รวม	140	0	18	32	22	26	14	19	9	42
ร้อยละ		0.00	12.86	22.86	15.71	18.57	10.00	13.57	6.43	30.00

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	0	1	0	2	4	10	5	19
ป.2	24	0	0	0	2	5	9	4	4	17
ป.3	20	0	0	0	2	4	7	3	4	14
ป.4	29	0	0	1	0	0	0	3	25	28
ป.5	18	0	0	0	0	0	4	10	4	18
ป.6	27	0	0	0	1	1	5	18	2	25
รวม	140	0	0	2	5	10	29	48	44	121
ร้อยละ		0.00	0.00	1.42	3.57	7.14	20.71	34.29	31.43	86.43

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	1	2	3	3	2	3	8	13
ป.2	24	0	1	1	2	9	5	2	4	11
ป.3	20	0	0	4	2	4	2	3	5	10
ป.4	29	0	5	2	4	4	3	4	7	14
ป.5	18	0	2	1	1	3	1	4	6	11
ป.6	27	0	1	1	4	1	2	3	15	20
รวม	140	0	10	11	16	24	15	19	45	79
ร้อยละ		0.00	7.14	7.86	11.43	17.14	10.71	13.57	32.15	56.43

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	22	0	0	0	1	0	4	1	16	21
ป.2	24	0	2	0	3	3	7	4	5	16
ป.3	20	0	0	0	1	7	7	3	2	12
ป.4	29	0	1	0	0	0	4	6	18	28
ป.5	18	0	0	0	0	0	0	0	18	18
ป.6	27	0	0	3	5	4	6	7	2	15
รวม	140	0	3	3	10	14	28	21	61	110
ร้อยละ		0.00	2.15	2.15	7.14	10.00	20.00	15.00	43.57	78.57

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	6	7	6	3	0	1	0	1
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	10	3	2	3	2	2	1	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	5	7	3	1	0	2	0	2
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	5	2	1	3	3	3	2	8
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	3	0	2	1	1	3	6	10
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	1	3	1	0	1	10	11
รวม	115	0	29	20	17	12	6	12	19	37
ร้อยละ		0.00	25.21	17.39	14.78	10.44	5.22	10.44	16.52	32.18

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	6	0	2	4	2	6	3	11
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	2	0	3	6	5	3	4	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	1	3	7	2	1	4	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	0	0	0	4	7	3	5	15
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	1	2	1	1	0	1	10	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	3	2	0	0	11	11
รวม	115	0	9	3	12	24	16	14	37	67
ร้อยละ		0.00	7.83	2.61	10.44	20.86	13.93	12.17	32.18	58.28

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	6	0	3	9	5	0	0	5
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	7	2	4	4	4	2	0	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	4	6	3	0	3	2	0	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	1	0	9	4	5	0	0	5
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	3	1	1	1	2	3	6	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	3	0	1	1	0	11	12
รวม	115	0	21	12	20	19	20	7	17	44
ร้อยละ		0.00	18.26	10.44	17.39	16.52	17.39	6.09	14.78	38.26

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	1	0	0	5	5	3	9	17
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	1	0	0	0	17	1	4	22
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	1	0	1	4	6	1	6	13
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	0	0	0	0	9	8	2	19
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	0	0	0	0	5	0	11	16
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	0	1	2	3	10	15
รวม	115	0	3	0	1	10	44	16	42	102
ร้อยละ		0.00	2.61	0.00	0.87	8.70	38.26	13.91	36.52	88.69

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	1	1	5	6	4	6	0	10
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	11	0	3	3	3	2	1	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	2	4	9	2	1	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	4	2	3	7	1	1	1	3
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	1	0	2	2	5	2	4	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	2	2	0	1	1	2	8	11
รวม	115	0	19	5	15	23	23	15	15	53
ร้อยละ		0.00	16.52	4.35	13.04	20.00	20.00	13.04	13.04	46.08

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	0	6	3	3	2	0	9	11
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	1	0	0	0	1	0	21	22
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	2	7	10	0	17
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	0	0	0	0	0	4	15	19
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	0	0	0	0	0	3	13	16
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16
รวม	115	0	1	6	3	5	10	17	74	101
ร้อยละ		0.00	0.87	5.22	2.61	4.35	8.70	14.78	64.35	87.83

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	7	1	1	8	4	2	0	6
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	1	0	3	8	9	1	1	11
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	2	0	6	4	5	1	0	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	1	0	0	10	7	0	1	8
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	1	0	4	0	1	8	2	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	4	1	6	3	2	11
รวม	115	0	12	1	18	31	32	15	6	53
ร้อยละ		0.00	10.44	0.87	15.65	26.96	27.83	13.04	5.22	46.07

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	0	0	0	0	0	2	21	23
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	1	0	0	0	0	0	22	22
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	0	0	0	18	18
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	0	0	0	0	0	3	13	16
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	0	1	0	0	15	15
รวม	115	0	1	0	0	1	0	5	108	113
ร้อยละ		0.00	0.87	0.00	0.00	0.87	0.00	4.35	93.91	98.26

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาสุขศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	1	0	0	2	8	3	9	20
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	1	0	0	0	0	0	22	22
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	0	6	12	0	18
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	0	0	0	0	0	2	17	19
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	0	0	0	0	0	3	13	16
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	0	1	0	3	12	15
รวม	115	0	2	0	0	3	14	23	73	110
ร้อยละ		0.00	1.74	0.00	0.00	2.61	12.17	20.00	63.48	95.65

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	1	0	5	3	4	4	6	14
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	11	0	0	0	2	1	9	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	4	1	4	1	2	2	3	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	1	2	1	1	4	3	7	14
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	2	2	0	0	0	1	11	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	3	1	0	0	1	0	11	12
รวม	115	0	22	6	10	5	13	11	47	71
ร้อยละ		0.00	19.13	5.22	8.70	4.35	11.30	9.57	40.87	61.74

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนผู้เรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	23	0	2	3	2	1	1	2	12	15
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	23	0	14	0	0	2	2	4	1	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	6	2	2	8	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	19	0	7	0	0	0	6	3	3	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	16	0	0	0	0	3	1	1	11	13
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	16	0	0	0	0	4	1	5	6	12
รวม	115	0	23	3	2	16	13	17	41	71
ร้อยละ		0.00	20.00	2.61	1.74	13.91	11.30	14.78	35.66	61.74

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	1	5	16	21	95.45
ป.2	24	0	2	16	6	22	91.67
ป.3	20	0	1	12	7	19	95.00
ป.4	29	0	5	11	13	24	82.76
ป.5	18	0	0	0	18	18	100.00
ป.6	27	0	4	9	14	23	85.19
ม.1	23	0	1	22	0	22	95.65
ม.2	19	0	0	19	0	19	100.00
ม.3	16	0	0	5	11	16	100.00
รวม	198	0	14	99	85	184	92.93

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	0	0	22	22	100.00
ป.2	24	0	0	0	24	24	100.00
ป.3	20	0	1	3	16	19	95.00
ป.4	29	0	5	4	20	24	82.76
ป.5	18	0	0	0	18	18	100.00
ป.6	27	0	5	6	16	22	81.48
ม.1	23	0	1	22	0	22	95.65
ม.2	19	0	0	19	0	19	100.00
ม.3	16	0	0	5	11	16	100.00
รวม	198	0	12	59	127	186	93.94

5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	0	3	19	22	100.00
ป.2	24	0	3	5	16	21	87.50
ป.3	20	0	2	3	15	18	90.00
ป.4	29	0	3	16	10	26	89.66
ป.5	18	0	1	3	14	17	94.44
ป.6	27	0	2	10	15	25	92.59
ม.1	23	0	2	9	12	21	91.30
ม.2	19	0	0	13	6	19	100.00
ม.3	16	0	0	5	11	16	100.00
รวม	198	0	13	67	118	185	93.43

#### 5.2 ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	2	8	12	20	90.91
ป.2	24	0	2	5	17	22	91.67
ป.3	20	0	2	6	12	18	90.00
ป.4	29	0	3	18	8	26	89.66
ป.5	18	0	1	6	11	17	94.44
ป.6	27	0	2	8	17	25	92.59
ม.1	23	0	3	9	11	20	86.96
ม.2	19	0	4	9	6	15	78.95
ม.3	16	0	0	5	11	16	100.00
รวม	198	0	19	74	105	179	90.40

## 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	2	11	9	20	90.91
ป.2	24	0	4	6	14	20	83.33
ป.3	20	0	2	4	14	18	90.00
ป.4	29	0	3	13	13	26	89.66
ป.5	18	0	4	4	10	14	77.78
ป.6	27	0	2	7	18	25	92.59
ม.1	23	0	3	6	14	20	86.96
ม.2	19	0	4	9	6	15	78.95
ม.3	16	0	0	5	11	16	100.00
รวม	198	0	24	65	109	174	87.88

## 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	2	7	13	20	90.91
ป.2	24	0	2	5	17	22	91.67
ป.3	20	0	0	5	15	20	100.00
ป.4	29	0	3	6	20	26	89.66
ป.5	18	0	2	4	12	14	77.78
ป.6	27	0	2	3	22	25	92.59
ม.1	23	0	1	2	20	22	95.65
ม.2	19	0	6	8	5	13	68.42
ม.3	16	0	0	1	15	16	100.00
รวม	198	0	18	41	139	178	89.90

## 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	22	0	1	5	16	21	72.73
ป.2	24	0	2	4	18	22	75.00
ป.3	20	0	0	5	15	20	75.00
ป.4	29	0	3	6	20	26	89.66
ป.5	18	0	4	4	10	14	77.78
ป.6	27	0	2	3	22	25	81.48
ม.1	23	0	0	2	21	23	100.00
ม.2	19	0	4	8	7	15	78.95
ม.3	16	0	0	1	15	16	100.00
รวม	198	0	16	38	144	182	91.92

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.70	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	76.94	77.01	77.16
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>83.82</b>	<b>78.51</b>	<b>78.72</b>

## 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567
การอ่านออกเสียง	98.00	91.60	90.70
การอ่านรู้เรื่อง	82.40	78.40	76.94
<b>รวม 2 สมรรถนะ</b>	<b>90.20</b>	<b>85.00</b>	<b>83.82</b>

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	72.38	60.34	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	60.47	53.45	54.41
<b>รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน</b>	<b>66.42</b>	<b>56.90</b>	<b>57.81</b>

#### 2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย	49.93	71.50	72.38
ด้านคณิตศาสตร์	40.93	51.00	60.47
<b>รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน</b>	<b>45.18</b>	<b>61.25</b>	<b>66.42</b>

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.06	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	30.38	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	42.19	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	25.39	29.82	33.49

#### 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	58.64	63.97	60.06
คณิตศาสตร์	10.40	29.41	30.38
วิทยาศาสตร์	33.50	43.75	42.19
ภาษาอังกฤษ	30.00	29.69	25.39

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.70	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	25.68	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	33.63	34.26	34.22
ภาษาอังกฤษ	27.19	30.52	30.93

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	58.23	57.49	63.70
คณิตศาสตร์	17.10	27.43	25.68
วิทยาศาสตร์	32.65	26.91	33.63
ภาษาอังกฤษ	26.88	31.82	27.19

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>				ยอดเยี่ยม
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79.50	81.83	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	79.50	84.96	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.30	87.69	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	90.10	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	85.14	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00	95.10	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00	99.52	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.00	98.25	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.50	95.10	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.50	97.13	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประสพการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.80	89.75	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.70	89.67	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.50	97.45	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.70	88.24	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00	89.50	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน</b>				ยอดเยี่ยม

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	79.50	81.83	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	79.50	84.96	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.30	87.69	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	90.00	90.10	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	85.00	85.14	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	95.00	95.10	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	95.00	99.52	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.00	98.25	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	91.50	95.10	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.50	97.13	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) โรงเรียนบ้านอ้อนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมการพัฒนาการอ่านโดยใช้ FRIEND Model เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมหนูน้อยนักอ่านและสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเขียนบันทึกจากการอ่านให้แก่ผู้เรียน มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด มีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว และคิดเลขได้อย่างถูกต้อง มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ การเขียนและสื่อสารตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนบ้านอ้อนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน 8 กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ 5STEPS ตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ การจัดการเรียนการสอนแบบ ActivLearning พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำโครงงาน กิจกรรมอายุเกษตร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด สรุปลงข้อความ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวได้ ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และสามารถร่วมกันวางแผนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เพื่อให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ มีกิจกรรมสภานักเรียนที่เป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3) โรงเรียนบ้านอ้อนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและรวบรวมข้อมูลเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผู้สอนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจในการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีโครงการอารยเกษตรสืบสานรักษาต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (โคกหนองนา) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ระดับชั้นสร้างนวัตกรรมจากฐานการเรียนรู้ต่างๆ การสร้างชิ้นงานตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ สามารถเผยแพร่ความรู้และเผยแพร่ผลงานของตนเองให้แก่ผู้อื่นได้

4) โรงเรียนบ้านอ้อนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอมีกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และบริหาร โดยจัดการอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในห้องคอมพิวเตอร์ งานห้องสมุดของโรงเรียนมีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้

5) โรงเรียนบ้านอ้อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือวัดผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้ม RT,NT,O-Net โดยจัดทำใบงาน และแนวข้อสอบเก่าย้อนหลัง 3 ปี ในการจัดกิจกรรมติว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ 5STEPS ตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามครูให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทาง วิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

6) โรงเรียนบ้านอ้อนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (โคก หนองนา) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักษาการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับ 8 กลุ่มสาระ ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสอนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและสอนกลุ่มอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการผู้เรียน และชุมชน เช่น การเลี้ยงปลานิลในกระชัง อ่อนเพลินคาเฟ่ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ และงานคหกรรม เป็นต้น มีสวนเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ มีโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ

รักในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี การจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่างๆ มีกิจกรรมการแนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในการศึกษาต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยโรงเรียนจะร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมให้ข้อมูลความรู้ด้านอาชีพและการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านอ่อนได้กำหนดให้ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมงานกิจการผู้เรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต โดยมีสถานักเรียนร่วมดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการบันทึกการทำความคิดของผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนว่ามีความตั้งใจในการเรียน ใฝ่เรียนรู้ โดยตรวจสอบได้จากการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การร่วมกันรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมทำเขตงานของฉันทน์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

2) โรงเรียนบ้านอ่อน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นของตนเอง มีความภูมิใจในความเป็นไทยของชุมชนและตำบลบ้านอ่อน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีปราชญ์ชาวบ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาลักษณะนิสัย มีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม อีกทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3) โรงเรียนบ้านอ่อนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มรู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ทำให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ ประพฤติดีเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนจนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) โรงเรียนบ้านอ้อนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคัม ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้พัฒนาผู้เรียนที่ทุกมิติ โดยผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ผู้เรียนเกิดการตระหนักในการเลือกรับประทานอาหารที่ดีที่ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และในรายที่บกพร่องหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคผ่านกิจกรรมโครงการออย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้อง นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของกีฬาทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ ผู้เรียนทุกคนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ทำให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่น มีสุขภาพกายสุขภาพใจที่ดี ปลอดภัยจากโรคต่างๆ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน ได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน และนำผลที่ได้มา แก้ไข หรือส่งต่อ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 81.83 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านอ้อนมีผลการประเมินการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นผลการทดสอบกลุ่มสาระ

คณิตศาสตร์ปลายปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.93

3) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านอ้อนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นผลการทดสอบกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.04

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 84.96 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 87.69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ผู้เรียนร้อยละ 85.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 ผู้เรียนร้อยละ 95.10 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้

## 2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนร้อยละ 99.52 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ

2.2 ผู้เรียนร้อยละ 98.25 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

2.3 ผู้เรียนร้อยละ 95.10 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนมีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ

2.4 ผู้เรียนร้อยละ 97.13 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินภาวะสุขภาพโภชนาการของผู้เรียน

### นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best-Practice)

โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

### แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/บันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET
- แบบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
- แบบรายงานการใช้หลักสูตร
- ผลงานด้านงานอาชีพของผู้เรียนตามกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- แบบรายงานโครงการ

- แบบรายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ผลงานผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้ e-book , การทำหนังสือ, โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)
- แบบรายงานโครงการโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- แบบรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนว
- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง
- ข้อมูลนักเรียนปัจจัยยากจน
- ปพ.5 และปพ.6
- สมุดบันทึกการประชุม
- คำสั่ง
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/ถ้วยรางวัล

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาการอ่านโดยใช้ FRIENDS Model

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ โดยมีเป้าหมายที่มุ่งเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร และบริหารจัดการที่คุ้มค่า พร้อมทั้งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนบ้านอ้อนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้านในกิจกรรม ตั้งเป้าหมายและนโยบาย (School Goal) โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อน และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยีดังนี้ วิสัยทัศน์ (VISION) “โรงเรียนบ้านอ้อนนี้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โดยมี

ภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุน ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะตามศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (MISSION) 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 6) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 7) จัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 โรงเรียนบ้านอ้อมมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบใช้ระบบ วงจร PDCA โดยใช้ ONPLEARN Model ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีโครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการในสถานศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 โรงเรียนบ้านอ้อมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ อย่างหลากหลายแบบกัลยาณมิตร มีโครงการที่ส่งเสริมวิชาการหลากหลาย คือโครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ FRIEND Model กิจกรรมโคกหนองนา ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการได้อย่างหลากหลาย กล้าทำกล้าคิด กล้าแสดงออก กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทั้งหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีการติดตามประเมินผล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการเรียน การสอนของผู้เรียน มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์

โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง การปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.4 โรงเรียนบ้านอ้อน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตามหลักสูตร อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ตามกิจกรรมอย่างน้อย 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ และเข้ารับการพัฒนาตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพที่มี

2.5 โรงเรียนบ้านอ้อน คำนึงถึงสัญลักษณ์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ตรีตรตรี ห้องคอมพิวเตอร์อาคารเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีถึงดับเพลงประจำอาคารเรียน การทาสี อาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยใช้ ONPLEARN Model ร่วมกับ 3 ป. มีหน่วยเคลื่อนที่เพื่อความปลอดภัยด้านอาหารในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 1 เข้าตรวจเพื่อหาสารกำจัดศัตรูพืชในโรงเรียนตามโครงการลดโรค Ene-Occ “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ของกรมควบคุมโรคเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยในด้านสุขอนามัยของนักเรียน มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนโดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้งานได้ดียิ่งเสมอ ๆ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณในโรงเรียน บริเวณถนนหน้าโรงเรียนมีทางม้าลายและสัญญาณธงให้กับนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่กองช่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อนในการตรวจสอบอุปกรณ์ความปลอดภัยในจุดต่างๆ ของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน และเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านป้องกันการโรคจากสิ่งแวดล้อม “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับดี จากกองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

2.6 โรงเรียนบ้านอ้อนได้พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน มีการสนับสนุนคณะครูให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี DITV จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในการสื่อประกอบการสอนจาก DITV โดยการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและเกิดเป็น ชิ้นงาน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เข้าร่วม เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพการศึกษาโดยมีการใช้สื่อ Social Media และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ในระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning Information System (Q-info)

### โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ระดับยอดเยี่ยม

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

2.4 สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ระดับยอดเยี่ยม

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยร่มรื่นมีการตั้งเวรยามตรวจตราความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ

2.7 โรงเรียนต้นแบบด้านป้องกันการโรคจากสิ่งแวดล้อม “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับดี จากกองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

### นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best-Practice)

- โรงเรียนต้นแบบด้านป้องกันการโรคจากสิ่งแวดล้อม “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับดี จากกองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

### แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

- สมุดบันทึกประชุม
- ID Plan ครู
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล SAR ครู
- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- แบบนิเทศภายใน/รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานการใช้หลักสูตร
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงาน/บันทึกการพัฒนาตนเองของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผล
- รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- รายงานห้องเรียนคุณภาพ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- รายงานโครงการลดโรค Ene-Occ “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ของกรมควบคุมโรค
- โส่และเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบต้านป้องกันการโรคจากสิ่งแวดล้อม “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับดี จากกองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- เกียรติบัตร/รูปภาพกิจกรรม

**โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้**

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ติดตั้งระบบการสอน Smart TV,DLIT ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ติดตั้งอุปกรณ์ ต่อพ่วงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทุก

พื้นที่ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถเข้าใช้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.80	89.75	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.70	89.67	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.50	97.45	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.70	88.24	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00	89.50	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2567) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนบ้านอ้อนได้มีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยใช้ภาคีเครือข่ายได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือคิดและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอ้อน ฉบับปรับปรุง 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา มีการจัดทำ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก

หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหาได้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการด้านดนตรีและด้านกีฬา จัดกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม ชุมนุมรักษาราชการ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ชุมนุมวิทย์ -คณิต ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านอ้อมมีการจัดทำ โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ การฝึกอบรมครูทั้งโรงเรียนในเรื่องการจัดทำ สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้ครูมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งสื่อ ที่ครูผู้สอนผลิตขึ้นเองและสื่อการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านสื่อ Electronic สื่อ DLIT และนำ Digital Learning Platform และการสร้างสื่อการสอนด้วย นวัตกรรม AI ที่สนองความต้องการเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากภายในสถานศึกษาได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สวน พฤษศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคารหรือหน้าชั้นเรียนและแผ่นป้าย รวมถึงมี การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการสอนอย่าง สร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับยุคสมัย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านอ้อมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมคัด กรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่ออีกทั้งยังดำเนินงานผ่านโครงการ ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 พบว่าอยู่ในระดับ ดีมาก ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่าง เพียงพอพร้อมใช้งานตลอดเวลา การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรม ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ รับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคตการจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน เพราะ ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลในการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะที่อยู่ในชั้นเรียนและมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเวลาเรียนปกติและนอกเวลาเรียน ช่วยให้ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ช่วยป้องกันสิ่งรบกวนที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของ ผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เหมาะสม ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนี้การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะสร้างคุณลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้ การมีนิสัย รักการเรียนรู้ การเป็นคนดี และการมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านอ้อนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอ้อน และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนบ้านอ้อน โดยนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Q-info) มาใช้การสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และทันต่อการนำไปใช้ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียนมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาการของนักเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน มีการจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป และโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านอ้อนมีโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูที่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การประชุมคณะครูและผู้บริหารภายในโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูผู้สอน ประชุม เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชา โดยครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม มีการสำรวจรายชื่อผู้เรียนที่เข้าแถวคอยดูแลสอดส่องพฤติกรรมผู้เรียน สอบถาม และแนะนำ ผู้เรียนหลังจากกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการร่วม แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียน

### โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1) ครูร้อยละ 89.75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

2) ครูร้อยละ 88.67 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแบบสรุปการนิเทศ แบบสรุปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

3) ครูร้อยละ 95.45 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครุรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลประเมินจาก แบบสรุปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

4) ครูร้อยละ 89.50 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประมวลอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง มีคุณภาพผลงานผู้เรียน มีแบบสรุปการนิเทศ แบบสรุปห้องเรียนคุณภาพ

5) ครูร้อยละ 88.25 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best-Practice)

โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

### แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
- แบบบันทึก PLC
- แบบรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แบบนิเทศภายใน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารปพ.5/ปพ.6
- แบบสรุปโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาต่าง ๆ

- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานการใช้หลักสูตร
- สถิติการใช้สื่อสารสนเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
- แผนการพัฒนาตนเองของครู
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ทะเบียนการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- รายงานโครงการ /กิจกรรม
- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- แบบรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร
- แบบรายงานโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( School as Learning Community : SLC ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

### โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีการการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน นำ AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมคิด ร่วมกระทำ และร่วมรับผิดชอบมากขึ้น

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### จุดเด่น

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด โรงเรียนบ้านอ้อนได้กำหนดให้ผู้เรียนครบบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมงานกิจการผู้เรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริตกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต โดยมีสถานักเรียนร่วมดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการบันทึกการทำความดีของผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน

#### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านอ้อนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบส่งเสริมและสนับสนุนทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

#### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านอ้อนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้เพียงพอพร้อมใช้งานตลอดเวลา การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต มุมหนังสือในห้องเรียน กิจกรรมอ่านนิทาน/เรื่องสั้น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมการเขียนสรุปความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการคิดเชื่อมโยง กิจกรรมเขียนบทความหรือข่าวในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความมั่นใจและการสื่อสารต่อสาธารณะ กิจกรรมโต้วาทีเพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การใช้เกมคณิตศาสตร์ช่วยในการพัฒนาการฝึกคิดเร็วและการแก้ปัญหา

## 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา

## 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านออนไลน์มาพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น โดยแสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมที่เข้ากับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ถึงแม้จะไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนก็ตาม จะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสำหรับตัวผู้เรียน

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 กิจกรรมการพัฒนาการอ่านโดยใช้ FRIENDS Model
- 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
- 1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

#### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 พัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประชุมวางแผนการบริหารระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ติดตั้งระบบการสอน Smart TV,DITV ครอบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ติดตั้งอุปกรณ์ ต่อพ่วงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถเข้าใช้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน นำ AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา

3.2 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมคิด ร่วมกระทำ และร่วมรับผิดชอบมากขึ้น



ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2560 และประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 1 กันยายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านอ้อนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายวีรยุทธ์ ควรรคิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561**

---

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านอ้อน จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ้อน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวิริยฤทธิ์ ควรคิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	93.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

### เกณฑ์การตัดสิน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
ยอดเยี่ยม	4.51 - 5.00
ดีเลิศ	3.51 - 4.50
ดี	2.51 - 2.50
ปานกลาง	1.51 - 2.50
กำลังพัฒนา	1.00 - 1.50

**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

**กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79.50
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	79.50
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.30
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00

**1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.50
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.50

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	88.80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.70
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.50
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.70
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	89.00

### เกณฑ์การตัดสิน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
ยอดเยี่ยม	4.51 - 5.00
ดีเลิศ	3.51 - 4.50
ดี	2.51 - 2.50
ปานกลาง	1.51 - 2.50
กำลังพัฒนา	1.00 - 1.50



## ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีดำเนินไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- |                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| 1. นายสุนทร ยะอ้อน        | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>โรงเรียนบ้านอ้อน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน                        | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางเพ็ญศรี อินตะเสน    | ครูชำนาญการพิเศษ                                   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอาทิตพร แสนจักร  | ครูชำนาญการ  | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนริศรา กัลปสันติ | ครูชำนาญการ  | กรรมการ             |
| 6. นางรุ่งนภา เสมอมิตร    | ครูชำนาญการพิเศษ                                   | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ในด้านต่าง ๆ ทั้งผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน แนวทางแก้ไข แล้วนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ

(นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน



### ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีดำเนินไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- |                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| 1. นายสุนทร ยะอ้อน        | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>โรงเรียนบ้านอ้อน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางจันทนา ปวงทุเลา     | ศึกษานิเทศก์สพป.ลำปาง 1                            | กรรมการ             |
| 3. นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน                        | กรรมการ             |
| 4. นางเพ็ญศรี อินตะเสน    | ครูชำนาญการพิเศษ                                   | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนริศรา กัลปสันติ | ครูชำนาญการ  | กรรมการ             |
| 6. นางรุ่งนภา เสมอมิตร    | ครูชำนาญการพิเศษ                                   | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ในด้านต่าง ๆ ที่ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน แนวทางแก้ไข แล้วนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ

( นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

## ผลงานสถานศึกษา

1.โรงเรียนบ้านอ้อ ได้รับรางวัล เสมอ ปปส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 โดยมีนายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์ และนางสาวธัญญภัค อโณทัย เป็นผู้รับผิดชอบ



2.โรงเรียนบ้านอ่อนได้รับโล่และเกียรติบัตร ผ่านการดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบด้านการป้องกัน สิ่งแวดล้อม “Safety school : อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” ระดับ ดี กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข โดยมีนายนิกร หิเตชา และ นางสาวณัฐริกา กวนเมือง เป็นผู้รับผิดชอบ



3.โรงเรียนบ้านอ้อน ได้เข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 นำโดยนายมนรักษ์ ศรีมหางค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน นายธีรวิศิษฐ์ วงศ์บุตร และนางสาวนริศรา กัลปสันติ



4. โรงเรียนบ้านอ้อนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 วิชา ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ที่ได้เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ได้รับเกียรติบัตรจาก สพป.ลำปาง เขต 1













**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑**  
 ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวณัฐกาน กวนเมือง**  
 โรงเรียนบ้านดอน  
 ครูผู้สอนนักเรียน โรงเรียนวัดระดัมภ์วิทยุทอง รร.พระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 กิจกรรม การแข่งขันตั้งถิ่นฐานบ่อน้ำร้อน ประเพณีขนานบ่อน้ำร้อน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา  
 ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพป. ลำปาง เขต ๑ จังหวัดลำปาง  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมเกียรติ ปรุงจินดา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑**  
 ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวสาวกัญชน กอนจัน**  
 โรงเรียนบ้านดอน  
 ครูผู้สอนนักเรียน โรงเรียนวัดระดัมภ์วิทยุทอง  
 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา  
 ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพป. ลำปาง เขต ๑ จังหวัดลำปาง  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมเกียรติ ปรุงจินดา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

**กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข**  
 โดยกองโรคจากสารประกอบอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม  
 ขอขอบในประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**นายนิกร ทิศชา**  
 ผู้รับผิดชอบดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อม  
**"อาคาทสสส อาทรปลอดภัย 100%อาคาทร"**  
 - 10/15 ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

(นายสุวิมล สิริเสถียร)  
 ผู้อำนวยการกองโรคจากสารประกอบอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม  
 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

**กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข**  
 โดยกองโรคจากสารประกอบอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม  
 ขอขอบในประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวณัฐกาน กวนเมือง**  
 ผู้รับผิดชอบดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อม  
**"อาคาทสสส อาทรปลอดภัย 100%อาคาทร"**  
 - 10/15 ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

(นายสุวิมล สิริเสถียร)  
 ผู้อำนวยการกองโรคจากสารประกอบอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม  
 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑**  
 ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวณัฐกาน กวนเมือง**  
 โรงเรียนบ้านดอน สพป. ลำปาง เขต ๑  
 ครูผู้สอนนักเรียน โรงเรียนวัดระดัมภ์วิทยุทอง รร.พระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 กิจกรรม การแข่งขันตั้งถิ่นฐานบ่อน้ำร้อน ประเพณีขนานบ่อน้ำร้อน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายขุนวาง ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ขอให้มีความสุขและความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ กิ่งชาติ)  
 ประธานเครือข่ายขุนวาง

(นายสมเกียรติ ปรุงจินดา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑**  
 ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวณัฐกาน กวนเมือง**  
 โรงเรียนบ้านดอน สพป. ลำปาง เขต ๑  
 ครูผู้สอนนักเรียน โรงเรียนวัดระดัมภ์วิทยุทอง รร.พระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 กิจกรรม การแข่งขันตั้งถิ่นฐานบ่อน้ำร้อน ประเพณีขนานบ่อน้ำร้อน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายขุนวาง ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ขอให้มีความสุขและความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ กิ่งชาติ)  
 ประธานเครือข่ายขุนวาง

(นายสมเกียรติ ปรุงจินดา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน ได้พิจารณาเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานดังกล่าวแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ้อน

ลงชื่อ

(นายสุนทร ยะอ้อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านอ้อน



## โรงเรียนบ้านอ้น อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ