



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย



ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านอ้ออน

อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ้อน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ้อน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายมนรักษ์ ศรีมหางค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน
10 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
ข้อมูลเด็กปฐมวัย	8
ข้อมูลงบประมาณ	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	11
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	21
ภาคผนวก	23
• ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
• ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	28
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	33
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	34

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านอ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา นายมนตรี ศรีมหาวงค์ จำนวนครู 2 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ - คน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 49 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านอ้อนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ SLC (School as Learning Community) รวมถึงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแบบ SLC ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบใช้เกม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กระดับปฐมวัย ให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้ตา - มือประสานสัมพันธ์ได้ดี ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งตนเองผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง ฝึกการสังเกต การตัดสินใจ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา สนับสนุนให้เด็กแสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะตามความคิดและจินตนาการ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินดังนี้ เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กร้อยละ 95.92 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริง แจ่มใส รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มี มีคุณธรรมจริยธรรม ความกล้าแสดง และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ 91.84 มีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีมารยาทและสัมมาคารวะ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กร้อยละ 85.71 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านอ้อนมีการบริหารและการจัดการสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านอ้อนมีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างปลอดภัย เพียงพอ และมีความสะอาด เหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีครูประจำชั้นทั้งอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ที่จบวิชาเอกปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ให้ครู ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านอ่อนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SLC (School as Learning Community) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย พอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กและทันสมัย ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดขึ้น โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินดังนี้ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก รวมถึงจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดให้กิจกรรมพัฒนาทักษะความพร้อมของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การอ่านจากภาพ การอ่านนิทาน การอ่านบัตรคำ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียนโดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย และความปลอดภัยของอาคารสถานที่ระดับชั้นอนุบาล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านอ้อน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 2 บ้านอ้อน ตำบลบ้านอ้อน อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โทรศัพท์ : E-Mail : Banaon_51@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ 3 บ้านอ้อนเหนือ หมู่ 4 บ้านปงมะโอ

หมู่ 6 บ้านอ้อนหัวทุ่ง หมู่ 1 บ้านแม่กัว๊ก หมู่ 7 บ้านแม่กัว๊กดอนแก้ว หมู่ 5 บ้านห้วยหก

คำขวัญ : เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งมารยาท สะอาดกาย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน : เรียนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานพระราชดำริ

เอกลักษณ์ : เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : เรียบร้อยดี มีน้ำใจ

ค่านิยม : ค่านิยมโรงเรียนบ้านอ้อน ON-PLEARN

O มีการใช้โอกาส (Opportunity)

N มีการสร้างความร่วมมือกันทุกฝ่าย (Need Participation)

P มีการวางแผน (Plan)

L มีการจัดการเรียนรู้ (Learn)

E มีการจัดศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all)

A มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

R มีการวิจัยเพื่อการศึกษา (Research for education)

N มีการสร้างเครือข่าย (Network)

วัฒนธรรมองค์กร : สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกัน มีมารยาท บนพื้นฐานวิถีไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ้อนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุน ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะตามศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 7) จัดการศึกษาที่พัฒนาคูณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยหรือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรักในสถาบันแห่งชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

1. ส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
3. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายมนตรี ศรีมหาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

2) จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	-	1	1
ครู	-	1	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-
รวม	1	2	3

3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1	33.33
ปริญญาตรี	-	2	2	66.67
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวม	1	2	3	100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	20
2. ปฐมวัย	2	15
รวม	3	17

3. ข้อมูลเด็ก

จำนวนเด็ก ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 49 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	13	14	27	27
อ.3	1	18	4	22	22
รวม	2	31	18	49	49

4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,321,092	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	938,876
เงินนอกงบประมาณ	1,055,868	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	924,195
เงินอื่นๆ (ระบุ)	192,981	เงินอื่นๆ (ระบุ)	189,195
รวมรายรับ	2,569,941	รวมรายจ่าย	2,052,406

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านอ้อน มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตบริการ 7 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านแม่กวัก หมู่ที่ 2 บ้านอ้อนใต้ หมู่ที่ 3 บ้านอ้อน หมู่ที่ 4 บ้านปงมะโอ หมู่ที่ 5 บ้านห้วยหก หมู่ที่ 6 บ้านห้วยทุ่ง หมู่ที่ 7 บ้านแม่กวักดอนแก้ว และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรเป็นชนพื้นเมืองประมาณร้อยละ 90 และอีกร้อยละ 10 เป็นชาวเขา เผ่าเย้าการประกอบอาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ทำไร่ ไร่จ้าง และหาของป่า ฐานะของประชากรยากจน ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนชาวพื้นเมืองจะปฏิบัติตามพิธีกรรมตามแบบของศาสนาพุทธและแบบล้านนา

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	27					27	100
อ.3	22					22	100
รวม	49					49	100

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	27					27	100
อ.3	22			2	9.09	20	90.91
รวม	49			2	4.08	47	95.92

พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	27			1	3.70	26	96.30
อ.3	22			3	13.64	19	86.36
รวม	49			4	8.16	45	91.84

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	27			4	14.81	23	85.19
อ.3	22			3	13.64	19	86.36
รวม	49			7	14.29	42	85.71

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการ									
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ครบทั้ง 4 ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	27	27	100	27	100	26	96.30	23	85.19	23	85.19
อ.3	22	22	100	20	90.91	19	86.36	19	86.36	19	86.36
รวม	49	49	100	47	95.92	45	91.84	42	85.71	42	85.71

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93.00	100	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.00	95.92	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91.00	91.84	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00	85.71	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน				ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93.00	100	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.00	95.92	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91.00	91.84	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00	85.71	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ้อน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบใช้เกม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนบ้านอ้อนมีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการจัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีการตรวจสุขภาพฟันโดยแพทย์จากโรงพยาบาลทาง

เป็นประจำทุกปี มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนในตอนเช้าของทุกวัน มีการส่งเสริมให้เด็กแปร่งฟันด้วยตนเองในช่วงกลางวันหลังรับประทานอาหาร มีการชี้แนะเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ความสะอาดของร่างกาย การดูแลป้องกันตนเองจากโรคต่างๆ การดูแลเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากอันตราย ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เสี่ยงหรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอย ยับยั้งชั่งใจ มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กรู้จักยอมรับ พอใจ และชื่นชมในความสามารถและผลงานของผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมศิลปะที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมสีน้ำ กิจกรรมฉีก ตัดปะ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมประดิษฐ์ต่างๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ การทักทายและการแสดงความเคารพอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยทางโรงเรียนบ้านอ่อนใต้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 STEPs ตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ (School as Learning Community : SLC) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์และการทำโครงการโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะทางภาษาโดยการให้เด็กได้พูดคุย แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการนำเสนอผลงาน และใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1.1 เด็กร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพฟันโดยแพทย์จากโรงพยาบาลงาว เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น

หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อมได้

1.2 เด็กร้อยละ 95.92 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีความกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว อดทนรอคอยในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

1.3 เด็กร้อยละ 91.84 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การล้างมือ มีมารยาท มีสัมมาคารวะที่ดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคิด เชื่อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม มีวินัยในตนเอง เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา หรือข้อตกลงต่างๆได้ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

1.4 เด็กร้อยละ 85.71 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด และแสวงหาความรู้ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ รู้จักสังเกต ลงมือปฏิบัติคิดค้นคว้าหาคำตอบ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย/บันทึกหลังสอน
5. แบบบันทึกหน้าหนัก วัตถุประสงค์
6. แบบบันทึกการประเมิน
7. แบบบันทึกการประเมิน
8. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน
9. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
10. แบบรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
11. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
12. แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
13. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
14. แผนปฏิบัติการประจำปี
15. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
16. รายงานโครงการพัฒนาทักษะความพร้อมของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะความพร้อมของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การอ่านนิทาน การอ่านบัตรคำ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งทางโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มีความยืดหยุ่น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ สภาพปัญหา และความ ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการพัฒนาคุณภาพของเด็กในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านอ้อนมีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาตรงตามหลักสูตรหรือหลักสูตรอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทางโรงเรียนบ้านอ้อนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยคำนึงถึงปลอดภัย มีความสะอาด บรรยากาศปลอดภัย โปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่โล่งสำหรับจัด

กิจกรรมต่างๆ มีแสงสว่างเพียงพอ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำที่สะอาด มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมดนตรี มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทางโรงเรียนบ้านอ้อมมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ และใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริงจากธรรมชาติ สื่อของเล่นต่างๆ หรือสื่อในชุมชน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปรัชญา เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่มีความยืดหยุ่นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับดีเลิศ

2.2 สถานศึกษามีการจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเป็นครูประจำชั้นทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 ระดับดีเลิศ

2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

2.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ระดับดีเลิศ

2.5 สถานศึกษามีการจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพ มีการจัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA ให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเลิศ

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
6. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
7. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี
9. แผนจัดอัตรากำลังครู
10. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
11. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร
12. รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา
13. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
14. คู่มือการบริหารงานนักเรียน
15. คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
16. รายงาน/บันทึกการพัฒนาตนเองของครู
17. รายงานห้องเรียนคุณภาพ
18. รายงานนิเทศภายใน

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการ ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ้อน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การเรียนรู้จากการลงมือทำด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและทำในสิ่งที่ต้องการด้วยตนเอง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย การจัดกระทำผ่านประสาทสัมผัส ภาษาและการคิดของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทางโรงเรียนบ้านอ้อนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 STEPs ตามโครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ (School as Learning Community : SLC) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหา เกิดความคิดรวบยอด เชื่อมโยงองค์ความรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้และเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักยับยั้งชั่งใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ พื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีป้ายนิเทศ สื่อการเรียนรู้ที่พอเพียงและหลากหลาย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยตามพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อที่จัดซื้อจัดหา จัดทำ สื่อจากYouTube สื่อจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและหาคำตอบ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม วัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูดำเนินการวัดและประเมินผลเด็กตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แบบบันทึกสังเกต แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน และนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วรายงานผลต่อผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

3.1 ครูมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ที่เด็กเน้นเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกๆด้าน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็ก โดยเน้นให้มีความสะอาดและปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการและการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
3. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์
4. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
7. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอก

8. บันทึกการใช้สื่อ/สื่อเทคโนโลยี
9. รายงานนิเทศภายใน
10. รายงานห้องเรียนคุณภาพ
11. บันทึก PLC
12. รายงานโครงการพัฒนาทักษะความพร้อมของเด็กปฐมวัย
13. รายงานโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย มีนิสัยประหยัด อดออม ใฝ่ของประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีนิสัยรักการอ่าน โดยมีหนังสือนิทานเป็นสื่อในการสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการคิดพื้นฐานรวมถึงทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย และความปลอดภัยของอาคารสถานที่ระดับชั้นอนุบาล รวมถึงส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning และแบบ SLC (School as Learning Community) มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน สร้างวินัยเชิงบวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็น ที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

เสริมประสบการณ์ทางการสื่อสาร การอ่าน การพูด การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่อง การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ผลิตรายวิชาที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน รวมถึงส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และปลูกฝังพฤติกรรมมารยาทความสะอาดที่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของเด็ก มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลาย และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์ทางการสื่อสาร การอ่าน การพูด การใช้ภาษา รวมถึงส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ระดับชั้นอนุบาล และคำนึงถึงสิ่งต่างๆให้มีความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อและเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน กล้าแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย อยู่ในความสนใจของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆติดตัวไปจนเจริญวัย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2560 และประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 1 กันยายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านอ้อนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

๑๐

(นายวีรยุทธ์ ควรคิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านอ้อน จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ้อน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวิรัช วรรคิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
ยอดเยี่ยม	4.51 - 5.00
ดีเลิศ	3.51 - 4.50
ดี	2.51 - 2.50
ปานกลาง	1.51 - 2.50
กำลังพัฒนา	1.00 - 1.50

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79.50
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	79.50
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.30
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.50
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.50

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.70
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.50
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.70
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.00

เกณฑ์การตัดสิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
ยอดเยี่ยม	4.51 - 5.00
ดีเลิศ	3.51 - 4.50
ดี	2.51 - 2.50
ปานกลาง	1.51 - 2.50
กำลังพัฒนา	1.00 - 1.50



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีดำเนินไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายสุนทร ยะอ้อน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน	ประธานกรรมการ
2. นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน	รองประธานกรรมการ
3. นางเพ็ญศรี อินต๊ะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวอาทิตยพร แสนจักร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวนริศรา กัลปสันติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ในด้านต่าง ๆ ทั้งผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน แนวทางแก้ไข แล้วนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ

(นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีดำเนินไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายสุนทร ยะอ้อ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อ	ประธานกรรมการ กรรมการ
2. นางจันทนา ปวงทุเลา	ศึกษานิเทศก์สพ.ลำปาง 1	กรรมการ
3. นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อ	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี อินตะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวนริศรา กัลปสันติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางรุ่งนภา เสมอมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ในด้านต่าง ๆ ทั้งผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน แนวทางแก้ไข แล้วนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ

(นายมนรักษ์ ศรีมหาวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อ

ผลงานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ้อน ได้เข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 นำโดยนายมนรักษ์ ศรีมหาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อน นายธีรวิศิษฐ์ วงศ์บุตร และนางสาวนริศรา กัลปสันติ





ที่ ศธ 04131/2452

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
หมู่ที่ 12 ถนนลำปาง-ยาว ลำปาง 52000

๕ กรกฎาคม 2567

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 (รายชื่อดังแนบ)

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน | จำนวน 2 ฉบับ |
| 2. กำหนดการพิธีรับตราพระราชทาน | จำนวน 1 ฉบับ |
| 3. แผนที่แสดงสถานที่รับตราพระราชทาน | จำนวน 1 ฉบับ |

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย จำนวน 20 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาจำนวน 25 โรงเรียน โดยกำหนดจัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม – 4 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑน์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ขอส่งประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 หากโรงเรียนมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 2-3 โดยเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางจากงบประมาณของโรงเรียน ให้แจ้งข้อมูลการเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานกับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการโดยตรง ดังนี้ ระดับปฐมวัย คน.เชมจิรา เศวตรัตนเสถียร หมายเลขโทรศัพท์ 085 6947799 ระดับประถมศึกษา คน.นัทธนนท์ สุชาติตระกูล หมายเลขโทรศัพท์ 087 1884546 ภายในวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 เพื่อรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
โทร. 0 5433 5068-9 ต่อ 49 โทรสาร 0 5433 5065
คน. นัทธนนท์ สุชาติตระกูล โทร. 0871884546

“เรียนดี มีความสุข”

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านประเมินรับตรา "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ลำดับ	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน
๑๒๖	สพป.ลำปาง เขต ๑ (ระดับปฐมวัย)	๑	วัดทุ่งไฉ้	รุ่นที่ ๗	รอบที่ ๒
		๒	พิชัยวิทยา(บ้านต้นยางมิตรภาพ๑๔)	รุ่นที่ ๗	รอบที่ ๒
		๓	วัดบ้านสัก	รุ่นที่ ๗	รอบที่ ๒
		๔	นิคมสร้างตนเองก๊วลม ๓	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๕	บ้านกาเกษม	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๖	บ้านหวด	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๗	บ้านป่าต้นกุ่มเมือง	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๘	บ้านศรีหวมดเกล้า	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๙	บ้านแม่อาจ	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๑๐	บ้านแม่ส้าน	รุ่นที่ ๘	รอบที่ ๒
		๑๑	วัดหลวงวิทยา	รุ่นที่ ๒	รอบที่ ๓
		๑๒	ไทยรัฐวิทยา๘๕ (บ้านห้วยทาก)	รุ่นที่ ๒	รอบที่ ๓
		๑๓	สบป่าวิทยา	รุ่นที่ ๒	รอบที่ ๓
		๑๔	ผาแดงวิทยา	รุ่นที่ ๓	รอบที่ ๓
		๑๕	บ้านทุ่ง	รุ่นที่ ๓	รอบที่ ๓
		๑๖	ปงยางคก	รุ่นที่ ๑	รอบที่ ๓
		๑๗	อนุบาลเมืองลำปาง(ธงชัยศึกษา)	รุ่นที่ ๑	รอบที่ ๓
		๑๘	บ้านอ่อน	รุ่นที่ ๑	รอบที่ ๔
		๑๙	บ้านแม่เพียง	รุ่นที่ ๒	รอบที่ ๔
		๒๐	อนุบาลห้างฉัตร	รุ่นที่ ๒	รอบที่ ๔

ผลงานครู



ผลงานครู



ผลงานครู



ผลงานครู



ผลงานนักเรียน

เลขที่ -1.๑๖๒๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกรวิญญ์ กระฐิน

โรงเรียนบ้านอ่อน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพป. ลำปาง เขต ๑ จังหวัดลำปาง

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายสมเกียรติ ปงจันตา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

เลขที่ -1.๑๖๒๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐพัชร หอมชื่น

โรงเรียนบ้านอ่อน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพป. ลำปาง เขต ๑ จังหวัดลำปาง

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายสมเกียรติ ปงจันตา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน





บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อน ได้พิจารณาเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานดังกล่าวแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านอ้อน

ลงชื่อ

(นายสุนทร ยะอ้อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอ้อน



โรงเรียนบ้านอ้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ